

## **Анализ работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в р.п.Знаменка**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Одной из основных задач учреждения образования нового типа является развитие индивидуальности, творчества ребенка, предоставление всем гимназистам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности.

Определены цель и задачи работы с одаренными детьми: развитие личности, ее способностей, интеллекта, а также формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Разработаны примерная программа психолого - педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и подростков, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» и методические рекомендации для образовательных организаций по разработке системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В целях выявления интересов и способностей обучающихся ежегодно в образовательных организациях района проводится работа по данному направлению.

Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей в ОО организовано в 4 этапа:

1 этап - диагностический, включающий в себя педагогическую, психологическую диагностику, а также мониторинг динамики развития ученика. Целью данного этапа является изучение индивидуальных особенностей школьников, выявление одаренных детей.

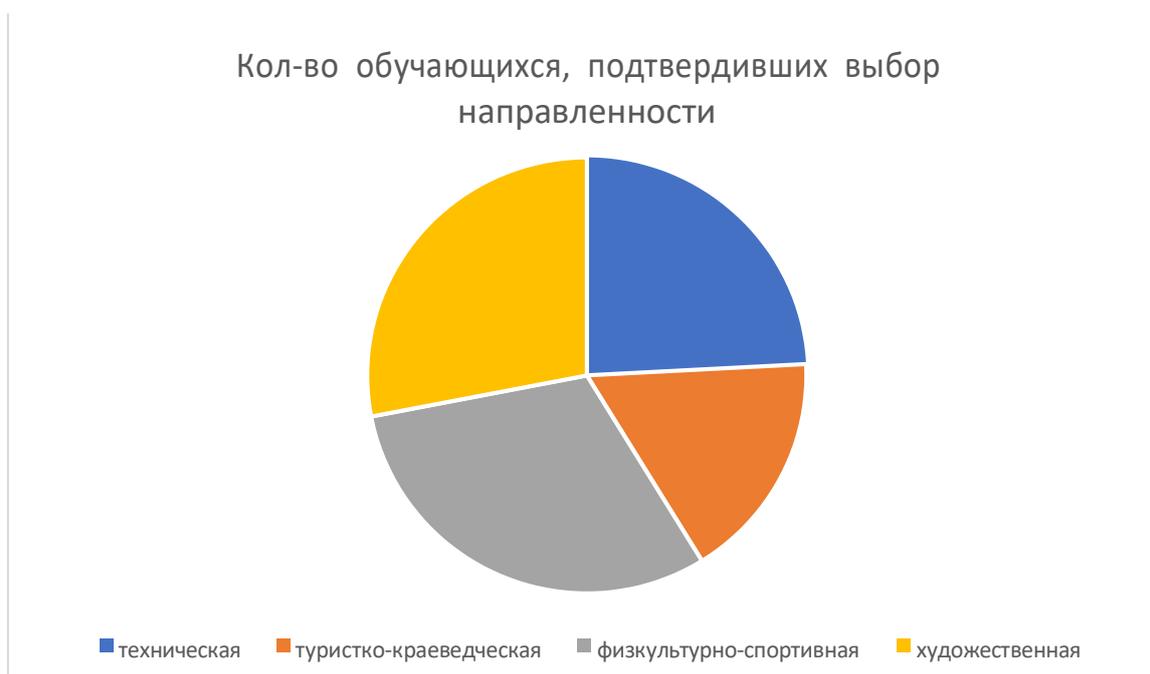
В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах проведена диагностика обучающихся с целью выявления интересов, способностей, мотивации, охват составил 230 чел.

Психолого - педагогическое сопровождение работы по преемственности между начальной школой и средним звеном при переходе детей в 5 класс дает учителю- предметнику своевременные знания об особенностях каждого ребенка, и их он может эффективно применить на практике, развивая способности детей. В 2021-2022 учебном году диагностика проведена для 110 пятиклассников.

Для обучающихся 9-11 классов проведена диагностика по уровню интеллектуального развития, охват 128 чел. учителям, работающим с одаренными детьми, предлагался тест «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми» по Э. Ландау.

### Охват диагностическими мероприятиями

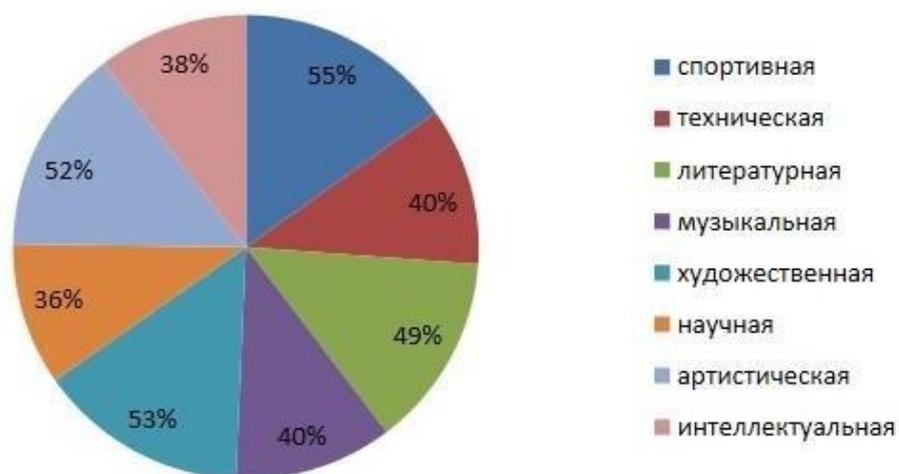
Показатели	2021		2022	
	Всего обучается в ОО (чел.)	Приняли участие в диагностиках (чел.)	Всего обучается в ОО (чел.)	Приняли участие в диагностиках (чел.)
1-4 классы	575	192	564	230
5- 8 классы	550	215	563	270
9-10 классы	205	99	212	128



Большинство обучающихся подтвердили свой выбор направленности и объединений.

Диагностическая методика «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецовой позволила выявить следующие виды одаренности у обучающихся

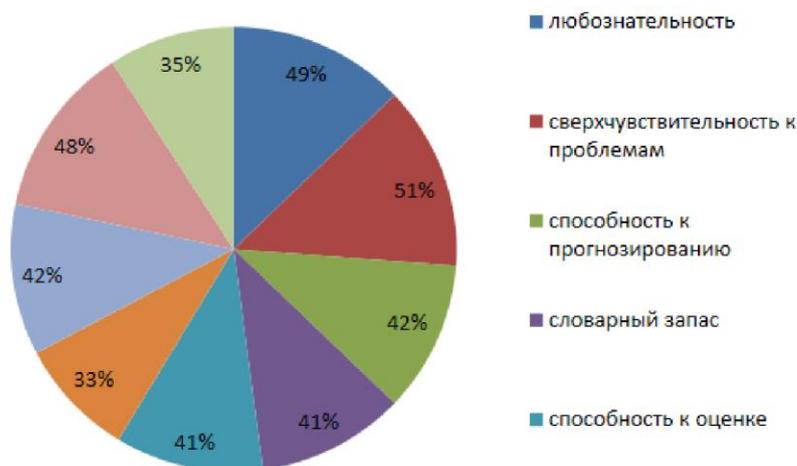
**Количество учащихся с выявленными видами одаренности в % от общего числа опрошенных**



Как видно из диаграммы учащиеся показывают признаки практически всех видов одаренности. Свыше 40% выявлены признаки спортивной, художественной, артистической и литературной одаренности.

Из диагностических методик: «Характерные черты одаренного ребенка» А.И.Савенкова(экспертная оценка педагогов на учащихся), «Круги» Вартега выражены характерные черты одаренности.

**Количество учащихся с выявленными характерными чертами одаренности в % от общего числа опрошенных**



Определенная работа проводится и с родителями обучающихся: анкетирование «Как воспитать одаренного ребенка», лекция «Найди необычное в обычном», тренинговое занятие «Одаренный ребенок в семье», разработана памятка «Как поддержать одаренного ребенка». Важным моментом является включение игровых приемов и ролевых игр в работу с родителями. Игра приносит пользу, если она интересна взрослым, создает атмосферу взаимопонимания, предварительной договоренности о «праве» на ошибку и «обязанности» слышать и видеть окружающих.

2 Этап - информационный. На этом этапе осуществляется подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одаренными детьми, психолого - педагогических семинаров, бесед по данной тематике, заседаний методических объединений, просветительская работа. Разрабатываются рекомендации для всех участников образовательного процесса и составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого одаренного ученика с учетом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру и, при необходимости, могут быть дополнены и откорректированы. Целью данного этапа является повышение профессиональной компетентности участников педагогического процесса. Личность педагога является ведущим фактором в образовательной среде. Готовность педагога работать с одаренными детьми определяется наличием у него специфических личностных и профессиональных качеств. Анализ диагностики педагогов школы свидетельствует о том, что Я- концепция педагога должна быть позитивной, так как человек, воспринимающий себя

позитивно, более удовлетворен, более уверен в себе, его деятельность отличается большой продуктивностью и эффективностью.

3 этап - коррекционный. В рамках коррекционной работы с учащимися ребята посещают психологические занятия с целью преодоления различного рода трудностей.

Коррекционно - развивающие занятия способствуют развитию творческого мышления, исследовательской мотивации, эмоциональной сферы, снятию тревожности и т.д. Консультации для одаренных учащихся позволили сформировать устойчивую позитивную мотивацию к исследовательской деятельности, а также «открыли» новые трудности для одаренных детей и тут же помогли разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

4 этап - развивающий- включает организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, организацию мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка, создание образовательной среды учреждения образования. Целью данного этапа является формирование, углубление и развитие неординарных способностей учащихся.

С целью развития интеллектуальных способностей учащихся в начальных классах введена программ внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», проводятся предметные недели, как в начальной школе, так и в 5-9 классах, во время которых проводятся педагогами мероприятия, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Традиционными стали чтения, научно - практические конференции, участие в олимпиадах и конференциях и краеведческих конкурсах.

Особое место занимает включенность ребят:

- МБОУ «Знаменская СОШ», Первомайского филиала МБОУ «Знаменская СОШ» - обучающиеся приобретают навыки публичных выступлений на конференциях, конкурсах.

Организованное в психолого - педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися обеспечивает участие детей в конкурсах и олимпиадах, конференциях разных уровней.

Результаты развития детской одаренности прослеживаются через результативность участия детей и подростков в конкурсах .

С каждым годом возрастает число учащихся, которые успешно представляют наш город на творческих конкурсах.

Обучающиеся МБОУ «Знаменская СОШ» стали победителями акции «Здоровый образ жизни» и получили путевку в МДЦ «Артек».

С каждым годом возрастает число учащихся, которые успешно представляют наш район на творческих конкурсах. Учащиеся Первомайского филиала стали областными призерами конкурса ДДТТ в Тамбове.

11 июня 2021 года барабанщики нашей школы стали призерами на IX Международном фестивале духовых оркестров имени В.И.Агапкина и И.А.Шатрова в г. Тамбове.

Обучающиеся МБОУ «Знаменская СОШ» стали в очередной раз победителями и дипломантами Областного фестиваля-конкурса «Юные таланты за безопасность»

В базовой школе состоялась первая внутришкольная олимпиада по музыкальной литературе «Классическая музыка вне времени и пространства» для обучающихся 2-4 классов и 5-7 классов дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства  
20.04.2021

Также учащиеся базовой школы стали призерами в Областном конкурсе юных скрипачей в Тамбовском колледже искусств 10.04.2021.

В мае месяце текущего года в г. Воронеже учащиеся ОО района стали лауреатами II степени в Международном хореографическом фестивале "Империя танца".

Юные художники базовой школы стали участниками и призерами Региональной олимпиады по композиции в ДХШ №1 (г. Тамбов) 14.03.2021