

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ
МБОУ «Знаменская СОШ» (с филиалами)**

Цель исследования: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Респонденты: В анкетировании приняли участие 230 человек, их них:

- 104 обучающихся 8-го класса;
- 126 обучающихся 9-го класса;

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ 8-ГО
КЛАССА:**

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Мои профессиональные намерения», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся.

1. На вопрос анкеты «Можно ли сказать, что уже выбрали свою будущую профессию?»

Степень готовности выбора будущей профессии	Количество	Процентное соотношение (%)
Да, твердо, выбрал	26	25%
Скорее да, чем нет	54	51,9%
Скорее нет, чем да	11	10,6%
Нет, пока не выбрал	5	4,8%

Сомневаюсь в выборе	8	7,7%
---------------------	---	------

Были получены следующие результаты:

С выбором профессии будущей профессии определились 90 обучающихся – 76,9%. Количество учеников, которые еще не решились или сомневаются в своем выборе -24 человека, 23,1%.

2.Почему выбрали именно эту профессию?

(количество ответов 90)

Причины выбора данной профессии	Количество	Процентное соотношение (%)
Я считаю ее своим призванием	12	13,6%
Это очень перспективная профессия	61	67,1%
Это семейная традиция	4	4,4%
Все друзья хотели бы заниматься этой профессией	7	7,8%
Это желание родителей	6	6,7%

На данный вопрос при выяснении причин выбора учениками той или иной профессии анализ показал, что большинство опрошенных выбирает профессию исходя из ее перспективности – 67,1%. Однако 14,5 %, 13 учащихся, выбирают профессию не самостоятельно, а по рекомендациям родителей и друзей.

3.Что Вы считаете главным в жизни?

(можно было выбрать не более трёх ответов)

Ценностные ориентиры	Процентное соотношение (%)
Хорошее здоровье	96%
Материальное благополучие, богатство	95%
Качественное образование	18,9%
Карьера	11%
Свобода	4%
Интересная работа	12%
Крепкая семья, любовь	92%
Духовность	22%

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Ценностные ориентации рассматриваются как смыслообразующая основа человеческой жизни, для личности все то, что затрагивает ее как субъект: сознание и самосознание, целеполагание, избирательность и свободу, т.е. ценностные ориентации выражают внутренний мир личности. В процессе анализ показал, что у обучающихся 8-х классов главным в жизни является

благоприятное человеческое здоровье. Не менее важным для школьников является создание крепкой семьи и любви. Также есть ориентиры на материальное благополучие и богатство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-ГО КЛАССА

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Профессиональное самоопределение», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся

1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания 9 класса?»

Профессиональные намерения	Количество	Процентное соотношение (%)
Продолжить учебу в школе	44	35%
Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования	12	9,5%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	57	45,2%
Я не хочу нигде учиться, хочу работать	4	3,2%
Не определились с выбором	9	7,1%

Были получены следующие результаты:

Большинство обучающихся по окончании 9-го класса – 54,8% - планируют продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, т.е сделали свой профессиональный выбор и имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

При этом на дополнительный вопрос для обучающихся, не желающих идти в 10 класс, 83% ответили, что причиной их нежелания является боязнь не сдать ЕГЭ и не получить аттестат о среднем общем образовании.

2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор? (можно было выбрать не более двух ответов)

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Процентное соотношение (%)
Мечта	25%
Собственное желание	31%
Престижность профессии	61%
Востребованность профессии	46%
Уровень заработной платы	88%
Возможность карьерного роста	5%

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию с высоким уровнем заработной платы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 8-9 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, но только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

На выбор профессии обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

Однако дальнейший анализ показывает недостаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой.

Еще остаются обучающиеся, которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу.

В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

Директор школы



И.В.Злобина