

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Знаменская СОШ»
от 29.08.2021 № 115

Директор школы



И.В.Злобина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по профориентации

«Я в мире профессий»

на 2021 - 2022 учебный год

Уровень общего образования:

основное общее образование

Количество часов: 34

Учитель: Дианова Е.М.

Пояснительная записка

Программа курса «Я в мире профессий» адресована учащимся 9-х классов МБОУ «Знаменская СОШ» в рамках предпрофильной и профориентационной работы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно-правового обеспечения: Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» (Г.В. Резапкина, 2014г).

Программа состоит из двух частей. Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиций в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной

деятельности. Поэтому, подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения той или иной информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цель курса:

актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Знаменская СОШ» на курс отводится 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Содержание курса

Введение в предмет. – 3ч.

1. Самопознание– 1ч.

2-3. Личность. Определение будущей профессии по типу личности.– 2ч.

Мой психологический портрет – 5ч.

4-5. Мой характер и темперамент.- 2 ч.

6. Мои способности. –1ч.

7. Склонности и интересы в выборе профессии.- 1 ч.

8. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

Знакомство с профессиональной деятельностью – 9ч.

9-10. Профессиональная деятельность. Профессиональная пригодность. Формула профессий. – 2 ч.

11. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

12. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

13. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.

14-15. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 2ч.

16-17. Куда пойти учиться. – 2ч.

Мир профессий – 17 ч.

18-19. Технические и транспортные профессии. – 2ч.

20-21. Юридические, правоохранительные профессии.-2ч.

22-23. Профессии информатики и связи.-2ч.

24-25. Профессии сервиса и туризма.-2ч.

26-27. Профессии науки и культуры.-2ч.

28-29. Медицинские и педагогические профессии. - 2ч.

30-31. Экономические профессии.-2 ч.

32-33. Рабочие профессии -2 ч.

34. Продовольственные и сельхозхозяйственные профессии.- 1 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, самооценки.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты освоения программы

| <i>УУД</i> | <i>Формируемые умения</i> | <i>Средства формирования</i> |
|-----------------------|---|---|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - организация на занятии парно-групповой работы |
| регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату. | <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и | <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | |
|--|--|--|

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники.Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. 8-11 кл.: Учебник.- СПб.: Питер, 2010.- 568с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
11. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2015.- 52с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 2013.-336с.
13. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
14. Технология: Учебник для учащихся 9-го кл. общеоб. школы/ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатыров, О.П. Овчинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 444с.
15. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
16. Учебные заведения Чувашии: Сборник.- Чебоксары: ООО “Яхонт”, 2014.- 66с.
17. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

1. Интернет-ресурсы: 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,
3. Раздаточный материал - опросные листы с методиками диагностики, презентации, видеоролики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Дата | |
|--|---|----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Введение в предмет | | | |
| 1 | Самопознание. | 05.09 | |
| 2-3 | Личность. Определение будущей профессии по типу личности. | 12.09 19.09 | |
| Мой психологический портрет | | | |
| 4-5 | Мой характер и темперамент. | 26.09 03.10 | |
| 6 | Способности и профессиональная пригодность. | 10.10 | |
| 7 | Склонности и интересы в выборе профессии. | 17.10 | |
| 8 | Здоровье и выбор профессии. | 24.10 | |
| Знакомство с профессиональной деятельностью | | | |
| 9-10 | Профессиональная деятельность. Формула профессий. | 14.11 21.11 | |
| 11 | Профессиограммы. Виды профессиограмм. | 28.11 | |
| 12 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | 5.12 | |
| 13 | Современный рынок труда и его требования. | 12.12 | |
| 14-15 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. | 19.12 26.12 | |
| 16-17 | Куда пойти учиться. | 16.01 23.01 | |
| Мир профессий | | | |
| 18-19 | Технические и транспортные профессии. | 30.01 06.02 | |
| 20-21 | Юридические, правоохранительные профессии. | 13.02 20.02 | |
| 22-23 | Профессии информатики и связи. | 27.02 06.03 | |
| 24-25 | Профессии сервиса и туризма. | 13.03 20.03 | |
| 26- | Профессии науки и культуры. | 10.04 | |

| | | | |
|-----------|---|-------|--|
| 27 | | 17.04 | |
| 28- 29 | Медицинские и педагогические профессии. | 24.04 | |
| 30- 31 | Экономические профессии. | 08.05 | |
| 32- 33 | Рабочие профессии. | 15.05 | |
| 34 | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. | 22.05 | |

«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №__ от _____

СОГЛАСОВАНО

Зам.диретора по УВР

_____ М.А. Шебунова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЗСОШ»

_____ И.В. Злобина

Приказ №__ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Составитель: социальный педагог
Галушкина Ольга Сергеевна

2016-2017 учебный год