



## **Введение**

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Кем быть» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Данная программа разработана с **целью** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

*Развивающие:*

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

развитие памяти, внимания, воображения;

расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие:*

воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

*воспитывает любознательность и сообразительность;*

*воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;*

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

#### ***Задачи работы:***

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

### ***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

#### ***Задачи работы с детьми 5-6 лет:***

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### ***Задачи работы с детьми 6-7 лет:***

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;  
расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;  
формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

## **1.2. Принцип и подходы к формированию Программы**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

**1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

**3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7. Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

### **Планируемые результаты.**

#### **Результатом реализации программы является развитие у детей:**

**3 года** - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года** - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет** - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет** - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года

(февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

**Основные диагностические методы:** наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная; подгрупповая; групповая.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно- обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОО в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

### 2.2 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:





### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

#### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 64 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).

Неделя	Вторая младшая группа «Будем знакомиться»	Средняя группа «Путешествие в мир профессий»	Старшая группа «Как много профессий на свете»	Подготовительная к школе группе «Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2</b>	<p>Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям.  <b>Цель:</b> выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка</p>			
<b>3</b>	<p>Чтение художественной литературы «Город добрых дел» Скарри;</p> <p>рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</p> <p>Д/И «Исправь ошибку»;</p> <p>просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Кем быть Маяковский»</p> <p>рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</p> <p>Беседа: «Зачем человек трудиться»;</p> <p>Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»;</p> <p>просмотр мультфильма</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</p> <p>чтение загадок о труде;</p> <p>беседа: «Кем и где работают твои родители?»;</p> <p>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»;</p> <p>проектная деятельность «Профессии моих родителей»;</p> <p>просмотр мультфильма «Все</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</p> <p>Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский;</p> <p>Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;</p> <p>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все</p>

		«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка)	профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка)	профессии важны" (мультфильм)
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Выставка фотографий о профессиях родителей группы; Консультация по запросу родителей; Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»;				
<b>Тема</b>	<b>«Воспитатель»</b>	<b>«Младший воспитатель»</b>	<b>«Библиотекарь»</b>	<b>«Учитель»</b>
<b>4</b>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»;</p> <p>Экскурсия по детскому саду;</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»;</p> <p>Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском</p>	<p>Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»;</p> <p>Экскурсия по детскому саду;</p> <p>Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;</p> <p>Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»;</p> <p>ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»;</p> <p>Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке;</p> <p>Экскурсия в библиотеку;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»</p> <p>Изготовление книжек малышек для малышей;</p> <p>Математические раскраски;</p> <p>ООД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях;</p> <p>Чтение худ/лит. Л.Н.Толстой «Филиппок», Подготовишки «Нулевой класс»</p> <p>Ю.Коваль, загадывание загадок о школе;</p> <p>Беседа «Кто работает в школе»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»;</p> <p>Проектная деятельность «Скоро в школу»;</p> <p>Дидактические игра «Школьные принадлежности»;</p> <p>ООД (Рисование) «В первый</p>

<p>саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД (ФЦКМ): Тема: Кто в домике живёт?»;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Каприз»;</p>	<p>использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»;</p>	<p>вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;</p>	<p>раз в первый класс» (коллективная работа)</p> <p>Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе. Продолжать учить рисовать человека, соблюдая пропорции в деталях: руки, ноги, туловище. Уточнить строение тела человека (голова «сидит» на шее, а шея - на плечах; на руках по пять пальцев);</p> <p>Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»;</p>
--	--	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**  
 Акция «Подари книгу группе»;  
 Консультация по запросу родителей;  
 Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;  
 Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;  
 Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

**Октябрь**

<b>1</b>	<b>«Врач»</b>	<b>«Медсестра»</b>	<b>«Аптекарь»</b>	<b>«Ветеринар»</b>
	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»;</p> <p>Беседа «О труде врача и</p>	<p>Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»;</p> <p>Беседа «О труде врача и медсестры»;</p> <p>Экскурсия в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>чтение худ/лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»;</p> <p>беседа «Кто такой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит»;</p> <p>беседа «Профессия – ветеринар»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл.»;</p>

<p>медсестры);</p> <p>Экскурсия в мед.кабинет;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай – болит!»;</p>	<p>мед.кабинет;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</p> <p>дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы;</p> <p>просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»</p>	<p>аптекарь (фармацевт);</p> <p>виртуальная экскурсия в аптеку;</p> <p>моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;</p> <p>дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;</p> <p>ООД (Рисование) «Лекарственные растения»;</p> <p>просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»</p>	<p>моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;</p> <p>проектная деятельность «Ветеринарная клиника»;</p> <p>дидактические игра «Что нужно врачу?»;</p> <p>математические раскраски;</p> <p>ООД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар);</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p>			

Консультация по запросу родителей;  
 Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»;  
 Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;  
 Спортивное мероприятие «Папа, мама , я – здоровая семья»;

2	«Медсестра»	«Педиатр»	«Окулист»	«Стоматолог»
	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»;</p> <p>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;</p> <p>Экскурсия в мед.кабинет;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</p> <p>Дидактические игра «Назови предметы»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья.</p> <p>Закреплять умение детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»;</p> <p>Беседа «Кто нас лечит»;</p> <p>Экскурсия в стомат.кабинет;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»;</p> <p>Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»;</p> <p>ООД (Рисование) «Скорая помощь»</p> <p>Цель: расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи», воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»;</p> <p>Беседа «Кто такой окулист»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»;</p> <p>Дидактические игра «Береги глаза»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Бабушкины очки»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»;</p> <p>Беседа «Врач – стоматолог»;</p> <p>Экскурсия в стомат.кабинет;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»;</p> <p>Дидактические игра «Как беречь зубы»;</p> <p>Математические раскраски;</p> <p>Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.;</p> <p>Просмотр мультфильма</p>



	<p>раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом; Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»;</p>	<p>по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью.;</p>		<p>«Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетюшки Сова. Сладкоежка»;</p>
3	<p><b>«Продавец»</b></p>	<p><b>«Кассир»</b></p>	<p><b>«Товаровед»</b></p>	<p><b>«Директор магазина»</b></p>
	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»;</p> <p>беседа «О труде продавца»;</p> <p>виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит стихи и загадки;</p> <p>Беседа «Кто такой кассир в магазине»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит Загадывание загадок;</p> <p>Беседа «Кто такой товаровед в магазине»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;</p> <p>Дидактические игра «Где это можно купить»;</p> <p>ООД (Рисование) «Магазин игрушек»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;</p>	<p>Чтение худ/лит: стихи и загадки;</p> <p>беседа «Кто такой директор магазина»;</p> <p>виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «СИТИ МОЛЛ»;</p> <p>дидактические игра «Где это можно купить»;</p>

	<p>дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»</p>	<p>Дидактические игра «Магазин»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине;</p> <p>Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин»</p>	<p>«Директор магазина»</p>	<p>ООД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин» <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное отношение к труду продавца; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу; Решение проблемной ситуации «<b>Вежливая просьба</b>»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественных местах (в магазине);</p> <p>просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец)</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; Консультация «Как рассказать детям о профессиях»</p>				

4	«Парикмахер»	«Парикмахер»	«Мастер по маникюру и педикюру»	«Визажист»
	<p>Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»;</p> <p>Беседа «Кто такой парикмахер»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</p> <p>Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок;</p> <p>чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»;</p> <p>беседа «Кто такой парикмахер»;</p> <p>виртуальная экскурсия в парикмахерскую;</p> <p>моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</p> <p>Математические раскраски; Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»;</p> <p>Беседа «Мастер маникюра и педикюра»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в салон красоты;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;</p> <p>Дидактические игра «Четвертый лишний»;</p> <p>ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Чистюлька»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»;</p> <p>Беседа «Визажист»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в салон красоты;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;</p> <p>Дидактические игра «Для чего эти предметы»;</p> <p>«Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты»;</p>

	грива»;	парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;		
--	---------	--	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

Консультация по запросу родителей;  
 Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;  
 Консультация «Ребенок в мире профессий»;  
 Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа»;

**Ноябрь**

1 и 2	«Строитель»	«Столяр – плотник»	«Архитектор»	«Каменщик»
<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»;</p> <p>Беседа «Кто работает на стройке».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»;</p> <p>Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД (Рисование) «Домик трёх</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»;</p> <p>Беседа «О профессии плотника»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»;</p> <p>Дидактические игра «Что лишнее?»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;</p> <p>Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;</p> <p>Беседа «Кто такой архитектор»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора»</p> <p>Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ.лит А. Маркуши «Здесь будет город»;</p> <p>Беседа «Кто работает на стройке»;</p> <p>Виртуальная экскурсия на стройку;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»;</p> <p>Дидактические игра «Кому, что</p>	

<p>поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</p>	<p>закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь.</p> <p>Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»</p>	<p>ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет;</p> <p>Дидактические игра Оригами «Дом»;</p> <p>Проектная деятельность; ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям.</p> <p>2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.</p> <p>3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей;</p> <p>Просмотр мультфильма «Боб строитель»</p>	<p>нужно для работы?»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;</p> <p>Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации);</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей;</p>			

Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Консультация «Ребенок в мире профессий»; Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»;				
<b>3-4</b>	<b>«Водитель»</b>	<b>«Маляр»</b>	<b>«Крановщик»</b>	<b>«Штукатур»</b>
Рассматривание иллюстраций, альбомов;  Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». Беседа «Кто водит машину»;  Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;  Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;  ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы	Рассматривание иллюстраций, альбомов;  Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;  Беседа «Кто такой маляр»;  Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим»;  Дидактические игра «Что кому пригодится?»;  Предложить раскраски различных домов;  Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»;  Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники;  Беседа «Кто такой крановщик»;  Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; Дидактические игра «Что лишнее?»;  ООД (Рисование) «Строим дом». Цель: формировать умение детей рисовать спец.технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей;  просмотр мультфильма «Боб строитель».	Рассматривание иллюстраций, альбомов;  Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники;  Беседа «Кто такой штукатур»;  Виртуальная экскурсия на стройку;  Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;  Дидактические игра «Кому без них не обойтись»;  ООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Цель: формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящие из прямоугольных, квадратных,	

			<p>треугольных частей, воспитывать гордость за свой город.</p> <p>Просмотр мультфильма «Боб строитель»;          Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации);</p>
<b>Декабрь</b>			
<b>1-2 «Кастелянша в ДОУ»</b>	<b>«Швея»</b>	<b>«Портной»</b>	<b>«Модельер»</b>

<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петушечка «Как кроту штанишки шили»;</p> <p>Беседа «Наша кастелянша в садике»;</p> <p>Экскурсия на прачку;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»;</p> <p>Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;</p> <p>ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»;</p> <p>Беседа «Платье для Золушки»;</p> <p>Экскурсия в швейную мастерскую;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</p> <p>Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;</p> <p>ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе;</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»;</p> <p>Беседа «О профессии портной»;</p> <p>Экскурсия в ателье;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</p> <p>Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»;</p> <p>Математические раскраски»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Украшаем фартук русским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей;</p> <p>Чтение худож.литературы Шорыгина «Льняное платище»;</p> <p>Беседа «Кто такой модельер одежды»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в швейную фабрику;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»;</p> <p>Дидактические игра «Мода», «Что будет если»;</p> <p>Математические раскраски;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>ООД (Рисование) «Русская рубашка». Цель: Закреплять знания о русских народных промыслах. Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрич. фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о</p>
--	---	--	--



		Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»	народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.  Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;			

<p>Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;          Акция «Расскажите о своей профессии детям»;</p>			
<p><b>3-4 «Водитель»</b></p>	<p><b>«Автослесарь»</b></p>	<p><b>«Оператор почтовой связи»</b></p>	<p><b>«Почтальон»</b></p>
<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;</p> <p>Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». Беседа «О профессии «Водитель»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;</p> <p>Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;          ООД (Аппликация) «Моя красивая машина»          Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худож. литературы загадки о транспорте;</p> <p>Беседа «О профессии автослесаря»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худож. литературы С.Маршака «Почта»;</p> <p>Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»;</p> <p>Виртуальная экскурсия на почту;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Почтовый конверт»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем; научить детей делать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p><b>Прослушивание муз. произведений-</b> «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина);          Чтение худож. литературы С.Маршака «Ленинградский почтальон»;          Беседа «Работники службы связи»;          Экскурсия на почту;          Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;          Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»;          Проектная деятельность «Почта России»;          ООД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки»          Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу</p>

		складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>2-3 «Капитан»</b>	<b>«Машинист»</b>	<b>«Пилот»</b>	<b>«Стюардесса»</b>
<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худож. литературы; Беседа «Профессия капитан корабля»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; Дидактические игра «Что нужно моряку»;</p> <p>ООД; Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худож. литературы О. Высотская «Веселый поезд»;</p> <p>Беседа «Профессия машинист»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»;</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки»;</p> <p>ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес...), воспитывать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худож. литературы загадки о воздушном транспорте;</p> <p>Беседа «Профессия пилот»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;</p> <p>Дидактические игра – лото «Профессии»;</p> <p>Математические раскраски;</p> <p>ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>Чтение худож. литературы Винокурова «Самолет летит»;</p> <p>Беседа «Кто такая стюардесса»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;</p> <p>Дидактические игра «Все профессии важны»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» Цель: учить детей вырезать из бумаги детали для самолета; аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, передавать пространственное отношение "над" и "под", воспитывать аккуратность и эстетический вкус;</p> <p>Просмотр мультфильма «Чип и</p>

	аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда; Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»;		Дэл
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;			
<b>4 Полицейский</b>	«Сотрудник ДПС»	<b>Следователь</b>	«Судья»
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Акция «Каждому ребенку по автокреслу»;			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1-2 «Повар»</b>	<b>«Шеф – повар» (в ДОУ)</b>	<b>«Пекарь»</b>	<b>«Кондитер»</b>
Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; Чтение худож. литературы Заходера «Повара»; Беседа «Профессия повар»; Виртуальная экскурсия в столовую; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД раскраска повар;	Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; Чтение худож. литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; Виртуальная экскурсия в столовую; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; Дидактическая игра «Разрезные	Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе;  Чтение худож. литературы «Хлеб». Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка);  Беседа «Моя профессия пекарь»;  Виртуальная экскурсия в пекарню;	Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях;  Чтение худож. литературы загадки о кондитерских изделиях;  Беседа «Моя профессия кондитер»;  Виртуальная экскурсия в кондитерскую;

<p>Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;</p>	<p>картинки», игра – лото «Профессии»; ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость; Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);</p>	<p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»; ООД (Рисование) «По дороге к мельнице» П.с: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»</p>	<p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»; Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»; Математические раскраски; ООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». П.с. Оказать детям способ изготовления конфет, используя капсулы киндер сюрпризов. Развивать фантазию, ручную умелость. Воспитывать интерес к ручному труду; Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий». Повар</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>          Консультация по запросу родителей;          Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;          Фотовыставка «Я готовлю с мамой»;</p>			

Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками».				
3-4	«Повар»	«Официант»	«Работник банка»	«Флорист»
	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;</p> <p>Чтение худож.литературы Заходера «Повара»;</p> <p>Беседа «Профессия повар»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в столовую;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД раскраска повар;</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;</p> <p>Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;</p> <p>Загадывание загадок о продуктах питания, посуде;</p> <p>Беседа «Профессия официант»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в кафе;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»;</p> <p>Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева;</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;</p>	<p>Беседа «Что такое деньги»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в банк»;</p> <p>Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»;</p> <p>ООД «Придумай свои деньги»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах;</p> <p>Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах;</p> <p>Беседа «Профессия – флорист»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в магазин цветов;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»;</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки «Цветы»;</p> <p>ООД П.с. «Любимые цветы» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, величину, цвет.;</p> <p>Просмотр мультфильма «Ночной цветок»</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей;</p>				

Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм			
Март			
1-2 «Пожарник»		«Военный»	Спасатель
<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;</p> <p>Чтение худож. литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;</p> <p>Беседа «Профессия пожарный»;</p> <p>Виртуальная экскурсия в пож. часть;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД Раскраска «Пожарная машина»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»;</p>			<p>Загадывание загадок по ОБЖ;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России;</p> <p>Беседа «Героические профессии»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;</p> <p>Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</p> <p>ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС";</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей;</p>			

Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»; Фотовыставка «Мой папа военный»; Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие»			
<b>3-4 Художник</b>	<b>«Певец» (музыкант)</b>	<b>«Актер»</b>	<b>«Режиссёр»</b>
Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников;  Чтение худож.литературы;  Экскурсия в картинную галерею;  Беседа;  Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;  ООД; Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах; Чтение худож.литературы; Беседа; Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»; Дидактические игра «Музыкальные профессии»; Математические раскраски; ООД; Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; Чтение худож.литературы; Беседа; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; Дидактические игра; Проектная деятельность; ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; Чтение худож.литературы; Беседа «Профессия режиссер»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»; Дидактические игра; ООД;
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм			
<b>Апрель</b>			
<b>1-2 «Строитель»</b>	<b>«Фоторепортер» (фотограф)</b>	<b>«Журналист»</b>	<b>«Космонавт»</b>



<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; Беседа «Кто работает на стройке». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; Просмотр мультфильма «Боб строитель»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; Беседа «Фотография вчера и сегодня»; Моделирование сюжетно-ролевой игры; Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность. Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);</p>	<p>Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах; Чтение худож.литературы документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне »; Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); Беседа «Профессия космонавт»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»; Дидактические игра «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»; Математические раскраски; Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;</p> <p>ООД (Лепка) «Космонавт». П.с.: Продолжать учить передавать форму, пропорции и пластичность движений человека; закрепить умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям; Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»;</p>
<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p>			

<p>Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</p>			
	<p><b>Фотограф</b> Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; Беседа «Фотография вчера и сегодня»; Моделирование сюжетно-ролевой игры; Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность. Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);</p>	<p>«Агроном» Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; Чтение худож. литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; Беседа «Профессия агроном»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»; ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. Просмотр мультфильма «Профессия агроном»;</p>	
	<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к</p>		

	сюжетно-ролевым играм;		
<b>Май</b>			
<b>1-2 Водитель</b>	<b>«Что такое завод»</b>	<b>«Сварщик»</b>	<b>«Кузнец»</b>
<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;</p> <p>Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».</p> <p>Беседа «О профессии «Водитель»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».;</p> <p>Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>ООД (Аппликация) «Моя красивая машина»</p> <p>Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города;</p> <p>Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»;</p> <p>Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»;</p> <p>Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»;</p> <p>ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле.</p> <p>Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец);</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии;</p> <p>Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»;</p> <p>Виртуальная экскурсия на завод;</p> <p>Беседа «О профессии сварщик»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;</p> <p>Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца;</p> <p>Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров»;</p> <p>Беседа «О профессии кузнец»;</p> <p>Виртуальная экскурсия на завод;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;</p> <p>Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»;</p>
	<b>«Электрик»</b>	<b>«Токарь»</b>	

		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;  Чтение худож. литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»;  Беседа «О профессии токарь»;  Виртуальная экскурсия на завод;  Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;  Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»;  «Литейщик»  Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;  Чтение худож. литературы Арро В. «Завод как на ладони»;  Беседа «О профессии литейщик»;  Виртуальная экскурсия на завод;  Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;  Дидактические игра «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»;</p>	

### **3.6 Перечень литературных источников**

Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);

Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С.

Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

Шорьгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;