

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

П Р И К А З

03.05.2021

р.п. Знаменка

№ 58

В целях определения механизмов, процедур, и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Знаменском районе (далее – Положение (приложение 1));

1.2. Показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования в Знаменском районе (далее - мониторинг) (приложение 2);

2. Главному специалисту отдела образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Знаменского района (Н.В.Поселюжной) разместить Положение на сайте отдела образования администрации Знаменского района.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



Пьянов П.В.Пьянов

Приложение 1
к приказу отдела образования
и защиты прав несовершеннолетних
администрации Знаменского района
от 03.05.2021 №58

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного
образования в Знаменском районе

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о Муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Знаменском районе (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. Деятельность МСОКДО строится в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.05.2021 №58 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.3. Настоящее положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации Знаменского района.

2. Цели и задачи

2.1. Цели:

- сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- создание единой муниципальной модели мониторинга;

- формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

- определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;
- выявление фактов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;
- создание единой муниципальной модели мониторинга, применимой на территории района;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития дошкольного образования в Знаменском районе;

Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- 1.наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООА ДО ДОО).
- 2.Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем, принимать управленческие решения.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее- АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует п. 2.11 требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО .

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям :

- 1.Наличие рабочих программ в ДОО.
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия,
развивающая предметно-пространственная среда, психолого-
педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования.

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками и руководителем ДОО.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительного количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая ее эффективной.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками и руководителями ДОО. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование. Выявленная тенденция становится основной для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда

В качестве муниципальных показателей характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО оцениваются её соответствие пунктом 3.3.4 требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

содержательная насыщенность среды;

трансформируемость пространства;

полифункциональность материалов;

вариативность среды;

доступность среды;

безопасность предметно- пространственной среды.

Полностью подтверждённым показателем «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании, на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

- двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

Полностью подтверждённым показателем «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтверждённым показателем «Полифункциональность материалов» оценивается при условии если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Полностью подтверждённый показатель «Вариативность среды» оценивается при условии если:

в помещениях на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтверждённым показателем «Доступность среды» оценивается при условии, если:

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтверждённым показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надёжность и безопасность (физическую, психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные) игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Психолого - педагогические условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия ДО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования психолого - педагогическим условиям:

- уважение взрослых человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтверждённым показателем «Уважения взрослых человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желанием и мнением детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям, а не к личности.

Полностью подтверждённым показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в т.ч. способом решения конфликтов.

Полностью подтверждённым показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтверждённым показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или

обидеть ребёнка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого – педагогических условий требованиям ФГОС ДО отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого – педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трём составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей (устав ДОО, положение о совете родителей , порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения , приостановления , прекращения отношений между родителями воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и тому подобное;

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей» страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и тому подобное;

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтверждённым при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтверждённым при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребёнка в семье (утверждённый график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого – педагогическом консилиуме ДОО и т.п.)

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью утверждённым, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждённый локальными актами по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; реализуется положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» оценивается полностью подтверждённым, если в ДОО создана система нормативно – правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, от ОТ, ЧС и другие; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования безопасности внутреннего помещения и территории дома, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории дома (положения, инструкции, приказы, решения, акты, планы, журналы, схемы охраны, графики дежурств и другие). Используемое спортивно – игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована навесами /беседками, расположенными оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты /правила безопасности, оптимизированные с учётом потребности воспитанников группы, в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов имеется телефон).

Ведётся необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтверждённым, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно- правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедуры ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и другие;) обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно – гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом СанПиНов (разработан порядок организации питания воспитанников ДОО; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.) В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования.
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтверждённым, если у руководителя имеется высшее образование по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного управления или менеджмента экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтверждённым, если имеется разработанное и утверждённое в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчёты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтверждённым, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее трёх лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Методы сбора и обработки информации

ПМКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей /законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в данном муниципалитете.

Отдел образования изучает информацию, предоставленную ДОО. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО заполняются таблицы (приложение 1), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Знаменском районе.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Знаменском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде аналитического отчёта. На основе материалов аналитического отчёта разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

**Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
Знаменском районе.**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Знаменском районе составляется аналитический отчёт, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация об образовании в Знаменском районе.
2. Результаты мониторинга образования по отдельным показателям:
 - 1.1. Качество образовательных программ дошкольного образования:
 - 1.2. Качество и содержание образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 1.3. Качество образовательных условий в ДОО, (условия, развивающая предметно пространственной среда, психолого - педагогические условия);
 - 1.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - 1.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности , удовлетворённость семьи образовательными услугами, развития детей в семье);
 - 1.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 1.7.Повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в районе.

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Знаменском районе

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируется на основе рекомендаций, включённых в аналитический отчёт, которые могут быть даны отдельным дошкольным организациям в Знаменском районе.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развития профессиональных компетенций педагогических работников ДОО и другие.

Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования Знаменском районе.

Результаты мониторинга является основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из Документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам оценки качества образования), сведения о сроках, ответственных за проведение и участников.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятий с указанием информации о сроках, формах и участников мероприятия).

Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа качества дошкольного образования Знаменском районе.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер /мероприятий;
- результаты проведения мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. А отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер /мероприятий;
- результаты проведения мер /мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- Описание проблемы, являющейся основой обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекс мер, направленных на совершенствование систем мониторинга качества дошкольного образования и предполагает сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения необходимых изменений.

Приложение 2
к приказу Отдела образования
и защиты прав несовершеннолетних
администрации Знаменского района
от 03.05.2021 №58

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в Знаменском районе

				факт	рекомендации
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования;	Доля в % от общего количества ДОО		
		Соответствие образовательной программы ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			

2.	<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО(социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Наличие рабочих программ в ДОО</p>	<p>Доля в % от общего количества ДОО</p>		
		<p>Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Доля в % от общего количества ДОО</p>		

3.	<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	Кадровые условия		факт	рекомендации
		Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;	Доля в % от общего количества педагогов в ДОО		
		Наличие у педагогических работников высшего образования;	Доля в % от общего количества педагогов в ДОО		
		Наличие у педагогических работников высшей квалификационной категории	Доля в % от общего количества педагогов в ДОО		
		Наличие у педагогических работников первой квалификационной категории	Доля в % от общего количества педагогов в ДОО		

	Наличие педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Доля в % от общего количества педагогов в ДОО		
	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов ДОО		
Развивающая предметно-пространственная среда				
	ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Доля в % от общего количества ДОО		
	Содержательная насыщенность среды	Доля в % от общего количества ДОО		
	Трансформируемость пространства	Доля в % от общего количества		

			ДОО		
		Полифункциональность пространства	Доля в % от общего количества ДОО		
		Доступность среды	Доля в % от общего количества ДОО		
		Безопасность среды	Доля в % от общего количества ДОО		
	Психолого-педагогические условия				
		Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;	Доля в % от общего количества ДОО		
		поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу	Доля в % от общего количества ДОО		

		поддержка инициатив самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Доля в % от общего количества ДОО		
		защита детей от всех форм физического и психического насилия	Доля в % от общего количества ДОО		

		Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	Доля в % от общего количества ДОО		
		Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС	Доля в % от общего количества ДОО		
4.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в	Участие семьи в образовательной деятельности			

образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Доля в % от общего количества ДОО		
	Наличие на оф.сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	Доля в % от общего количества ДОО		
	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Доля в % от общего количества ДОО		
	Количество родителей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях	Доля в % от общего количества ДОО		
	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье			

5.	Обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Доля в % от общего количества ДОО		
		Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Доля в % от общего количества ДОО		
6.	Повышение качества управления в ДОО	Наличие у руководителя ДОО, требуемого профессионального образования	Доля в % от общего количества руководителей ДОО		
		Функционирование ВСОКО в ДОО	Доля в % от общего количества ДОО		
		Наличие программы развития ДОО	Доля в % от общего количества ДОО		