

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию деятельности образовательных организаций  
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

### ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с пунктом 26 Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций от 19 апреля 2018 года.

Методические рекомендации адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования). Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях (далее – система профилактики). Они призваны способствовать повышению эффективности профилактической работы с несовершеннолетними в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В частности, методические рекомендации могут являться основой для разработки и совершенствования программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации могут служить основой для построения системной образовательной деятельности с целью формирования всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися,

их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

В соответствии со статьей 14 раздел 1 п. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии со статьей 14 раздел 2 п. Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию девиантного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные Методические рекомендации включают общие положения организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях. Также в Методических рекомендациях представлена система формирования правовой культуры детей и подростков и примерная модель формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Законопослушное поведение «работает» благодаря самоконтролю личности. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Важно понимать, что любое поведение формируется на основе наблюдаемых образцов. Первый шаг формирования паттерна поведения – это подражание. Система образования – является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития. В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Обществом предъявляются высокие требования к образованности, нравственности, ответственности личности, ее способности к сотрудничеству и конкуренции, способности самостоятельно принимать решения в выборе различных стратегий поведения. Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Статистика правонарушений и преступности несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми и семейного насилия, отказа от выполнения родительских обязанностей в последние годы демонстрирует устойчивую

тенденцию к снижению. Однако характер правонарушений, снижение возраста правонарушителей, увеличение доли подростковой преступности не снимает актуальности деятельности социальных институтов по профилактике негативных социальных явлений. Совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних должно начинаться именно с системы образования, как важнейшего института социализации личности детей и подростков.

Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемые основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) (далее - Программы) при определении содержания и организации образовательной деятельности должны учитывать компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Программы должны иметь комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних. Разделы Программ (целевой, содержательный, организационный) должны определять содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Реализация Программ в части формирования законопослушного поведения обеспечит воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию

и поддержки позитивной активности в сфере права. Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Право и мораль представляют собой важнейшие элементы человеческой культуры, которые всегда выступают в тесном взаимодействии и определяются конкретно-историческими условиями развития общества, а также социально-классовой его структурой. Правовая культура определяет ответственное законопослушное поведение личности, характеризуемое сознательным подчинением требованиям закона, соблюдением социально-нравственных норм и правил поведения. При сформированной правовой культуре правомерные предписания индивид использует добровольно, на основе индивидуального правосознания. Законопослушное поведение – это поведение, определяемое правом, соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное правовое поведение, проявляющееся в различных формах социально-правовой активности (деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение). Нормативная социально-правовая активность личности доминирует в том случае, если сформировано правовое самосознание, включающее комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе и на основе которых строится реально существующий правопорядок. Важно формировать положительное отношение несовершеннолетних к закону, знакомить детей и подростков с особенностями системы права, формировать у них правовую компетентность и правовое самосознание в целом.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетних. Важно, чтобы несовершеннолетние хорошо ориентировались в вопросах законности, имели нормативные правовые знания, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделять особое внимание таким понятиям как «добродетель», «порядочность», мораль, моральный облик, кодекс чести. В этом состоит уникальность воспитания и развития правовой культуры несовершеннолетних.

Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних не может быть оторвано от развития личности ребенка в целом. Система личностных ценностей является важнейшим психологическим механизмом саморазвития, определяя одновременно его направление и способы его осуществления. Специфика действия личностных ценностей состоит в том, что они функционируют не только как способы рационализации поведения, их действие распространяется не только на высшие структуры сознания, но и на те, которые обычно обозначаются как подсознательные структуры. Они определяют направленность воли, внимания и интеллекта, поведения человека в целом. Личностные ценности составляют базисный компонент личности, определяют ее направленность, которая воплощается в убеждениях, нравственных позициях и проявляется в социальных отношениях, общении, деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

- 1) Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
- 2) Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Образовательная деятельность, учитывающая воспитание и развитие правовой культуры и духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних создаст благоприятные условия для применения качественно более эффективных средств правового обучения, прежде всего связанных с органическим единством учебной деятельности с целями гражданского становления детей и подростков, оптимальным использованием учебно-материальной базы и преподавательского потенциала учреждений, большими возможностями создания целостной ситуации всестороннего развития личности несовершеннолетнего.

Воспитание законопослушной личности предполагает осознанное и ответственное соблюдение и выполнение жизненных правил, норм и законов общества. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять свои права и обязанности. Основной целью такого воспитания является целенаправленное формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей и знание юридических законов. Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества, создаст необходимые условия для освоения форм законопослушного поведения. В процессе специально организованной работы общество получит нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства.

Основываясь на выше сказанном, Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения, должны содержать разделы, включающие:

- деятельность по формированию у несовершеннолетних правовой культуры;
- деятельность по духовному и нравственному развитию детей и

подростков, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности и ответственности;

- деятельность, направленную на повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

- индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

- деятельность по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних.

Кроме того, Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях должны обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники и т.п.).

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

- 1) несовершеннолетние;
- 2) участники образовательного процесса (администрация, классные руководители, педагоги, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы);
- 3) родители несовершеннолетних (законные представители).



1). Целью работы с несовершеннолетними является формирование и развитие у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. Работа с детьми и подростками должна строиться с учетом возрастного-психологического подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей).

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних должно раскрываться через пять основных функций: ценностно-нормативную (формирование актуальных правовых норм и ценностей), познавательно-преобразовательную (формирование правовых знаний, правовых убеждений, позволяющих предупреждать возможные ошибки и оценивать социальные ситуации), правосоциализаторскую (формирование системы правовых отношений, правовой компетентности, правосознания), коммуникативную (создание условий для обмена правовыми ценностями и смыслами), праворегулятивную (регулирование правовых ориентиров, правовая компетентность в деятельности).

Структура формирования законопослушного поведения несовершеннолетних:

- аксиологический компонент (формирование ценностного отношения человека к нормам морали и права, объективной правовой оценки собственных поступков и деятельности других);

- когнитивный компонент (формирование представлений и знаний о нормах морали и права, правовых феноменах, юридических знаниях, правового мышления);

- поведенческий компонент (соответствие правовых системы ценностей и установок личности принятым в обществе нравственным и легитимным нормам, установка на правовое поведение в социуме).

Сформированность законопослушного поведения несовершеннолетних определяется тремя уровнями:

- исходный (наличие базового правосознания, выработанного в семье, базовые установки о нормах морали и права);
- ориентационный (свободное владение основами правовых знаний, правовая компетентность личности);
- адаптивный (соответствие правовых ценностей и установок личности принятым в обществе нравственным и легитимным нормам).

О сформированности законопослушного поведения можно говорить тогда, когда несовершеннолетний проходит все три уровня:

- исходный – получение базовых установок о нормах морали и права в семье;
- ориентационный – усвоение основных правовых знаний в процессе обучения и воспитания – формирование правовой компетентности личности;
- адаптивный – процесс перехода правовых знаний, общепринятых нравственных и легитимных норм во внутренние убеждения личности.

Процесс формирования законопослушного поведения несовершеннолетних включает три последовательных этапа, на каждом из которых один из компонентов дополняет другой и формирует в конечном итоге правовое сознание личности.

На ориентационном этапе приоритетным компонентом выступает аксиологический, на информативном - когнитивный, на мотивационно-деятельностном - установочно-поведенческий компонент.

Для каждого из этапов определяются технологии психолого-педагогической деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям личности, а также уровню сформированности правовой культуры.

Особенности организации процесса формирования законопослушного поведения несовершеннолетних заключаются в его целенаправленном и системном характере, ориентирующем учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях на становление гуманистически ориентированной, активной и ответственной личности. Личности, которая осознает свои права и уважает свободу других людей, обладает правовой

компетентностью и правовым самосознанием, основанных на индивидуальных ценностях, смыслах и установках.

2). Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях должна включать работу со всеми участниками образовательного процесса: администрация, классные руководители, педагоги, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, родители (законные представители). Данная работа должна быть направлена на повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса: обучение педагогического коллектива новым программам, методам и технологиям по формированию нормативного поведения детей и подростков, по предупреждению проявлений различных девиантных форм поведения у несовершеннолетних, обучение технологиям создания и реализации профилактических программ с учетом особенностей образовательных организаций.

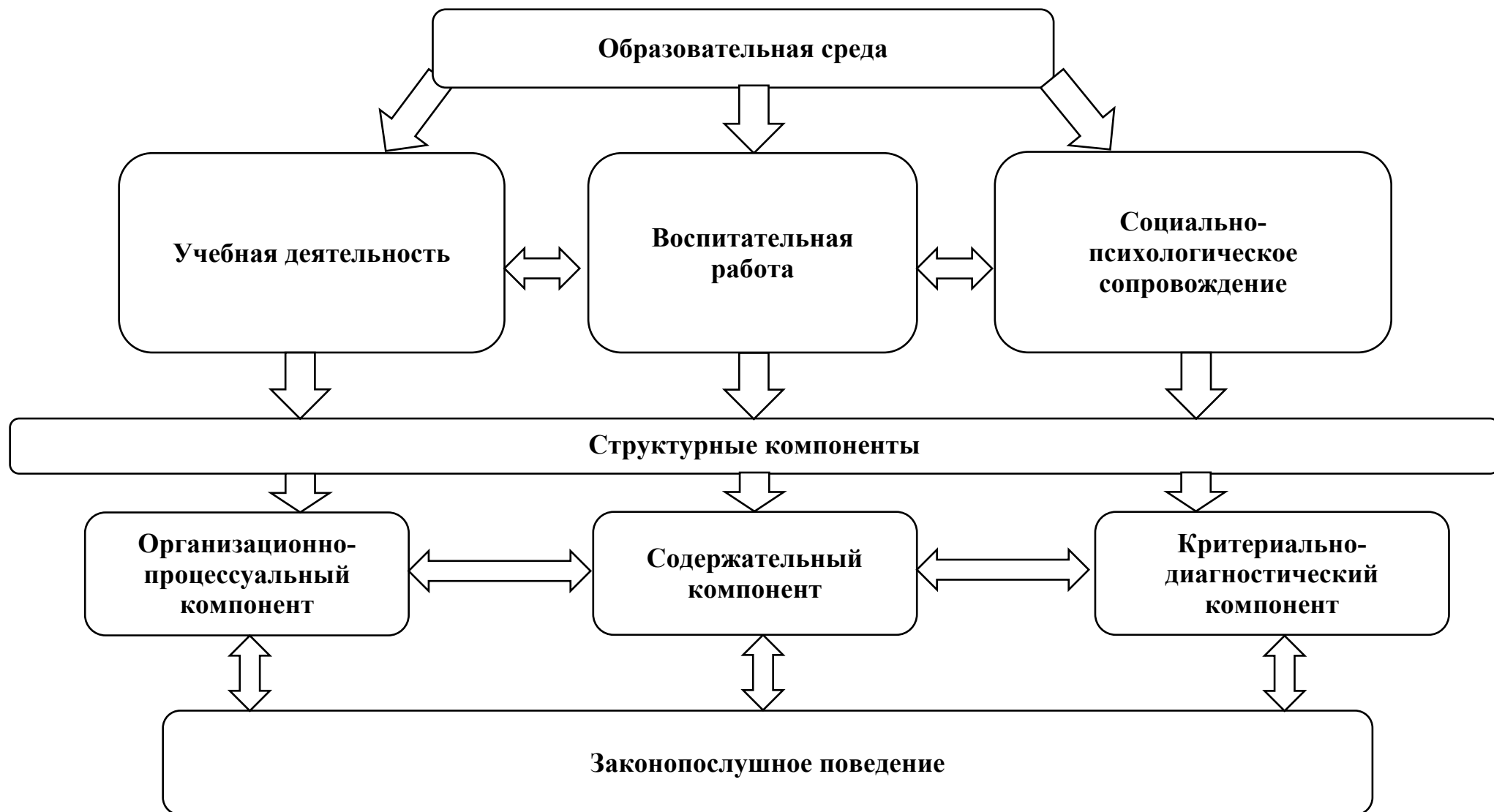
3). Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (и законных представителей) также предусматривает их обучение и просвещение в рамках правовой культуры и правовой грамотности, обучение родителей (и законных представителей) знаниям и навыкам, способствующих эффективному и развивающему взаимодействию в семье.

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность необходимо:

- осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;
- использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;
- обеспечивать единство нормативно правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно-нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы) несовершеннолетних в образовательных организациях;
- реализовывать межведомственное взаимодействие;

- осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| <b>Целевой компонент</b>  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Формирование правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях  |  |  |  |
| <b>Содержательный компонент</b>   |  |  |  |
| Нормативные правовые знания   | Формирования системы отношений к нормам морали и права   | Формирование внутренней системы убеждений по отношению к нормам морали и права   | Нормативное правовое поведение   |
| <b>Этапы формирования правовой культуры</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Знакомство с основами правовых знаний</li> <li>◆ Усвоение правовых знаний</li> <li>◆ Эмоциональное подкрепление правовых знаний и формирование оценочного отношения к ним</li> <li>◆ Осознание ценностей и значений правовых знаний как регулятора поведения</li> <li>◆ Формирование правомерного поведения</li> </ul> |  |  |  |
| <b>Формы организации образовательной деятельности</b>   | <b>Методы обучения</b>   | <b>Технологии обучения</b>   | <b>Формы обучения</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Урочная деятельность</li> <li>◆ Внеурочная деятельность</li> <li>◆ Социально-психологическое сопровождение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Объяснительно-иллюстративный метод</li> <li>◆ Репродуктивный метод</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Информационные</li> <li>◆ Видеотехнические</li> <li>◆ Проблемно-деятельностные</li> <li>◆ Рефлексивные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальные</li> <li>◆ Парные</li> <li>◆ Фронтальные</li> <li>◆ Групповые</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Метод проблемного изложения</li> <li>◆ Частично-поисковый или эвристический метод</li> <li>◆ Исследовательский метод</li> </ul> |  |   |
| <b>Педагогические условия</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Правовое обучение и воспитание через предметную деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Реализация ФГОС внеурочной деятельности</li> <li>◆ Повышение квалификации педагогов</li> </ul> </li> </ul> |  |  |   |
| <b>Критерии правовой культуры</b>   |  |  |   |
| Когнитивный   | Эмоционально-ценностный  | Мировоззренческий  | Поведенческий   |
| <b>Показатели сформированности правовой культуры</b>  |  |  |   |
| Наличие правовых знаний   | Ценностное отношение к правовым знаниям  | Конструктивная оценка поведения сверстников, окружающих и своего собственного, на основе знаний о нормах права | Сформированность умений и навыков правового поведения |
| <b>Диагностика уровня сформированности правовой культуры несовершеннолетних</b>   |  |  |   |
| <b>Результат</b>  |  |  |   |

В настоящих Методических рекомендациях использованы следующие ключевые понятия:

Законопослушное поведение – устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Правовое просвещение – это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних – это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Правовое воспитание несовершеннолетних – это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки. Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.



Социализация – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Субъекты профилактики – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.