

Российская Федерация
Отдел
образования и защиты
прав
несовершеннолетних
администрации
Знаменского района
ул. Красная пл., 3, р.п.
Знаменка, 393400
№ 800 от 16.05.2022

В образовательные организации

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних администрации района направляет методические рекомендации по формированию ценностных ориентации старшеклассников для организации профилактической работы в образовательных организациях.

Начальник отдела образования



П.В. Пьянов

Методические рекомендации по формированию ценностных ориентации старшеклассников

В настоящее время формирование ценностных ориентаций старшеклассников осуществляется под негативным влиянием таких факторов, как: низкая социальная активность и разделение на субкультуры, кризис в институте семьи, подавление индивидуальности современного молодого человека. Преподавательский коллектив учебного заведения не может повлиять на ситуацию, сложившуюся в социальной сфере. Но в процессе школьного образования и воспитания будущих выпускников, можно учитывать влияние данных факторов, целенаправленно формируя компоненты профессиональных ценностных ориентаций (аксиологический, мотивационный, деятельностный, профессиональный) и добиться позитивных результатов в профессионально-личностном развитии старшеклассников.

При формировании ценностных ориентации нужно учитывать:

1. Структуру и содержание ценностных ориентаций старшеклассников, включающая четыре компонента: аксиологический компонент связанный с осознанием ценности и социальной значимости; мотивационный компонент включающий мотивацию к получению знаний, умений, навыков, компетенций и стремления к использованию их в будущей профессиональной деятельности; деятельностный компонент характеризующийся сформированностью умений и навыков, присущих определенной профессии, готовностью к совершенствованию и использованию их в деятельности; профессиональный компонент определяющий овладение в будущем профессиональные компетенции и профессионально значимыми качествами личности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности и созидательному труду в выбираемых социальных позициях.

2. Факторы, оказывающие влияние на формирование ценностных ориентаций старшеклассников в процессе их профессиональной подготовки в поступления в вузы на современном этапе развития общества: объективные, т.е. независимые от субъектов образовательного процесса (низкий уровень заработной платы работников различных сфер деятельности; неудовлетворительное состояние материально-технической базы выбираемых специальностей) и субъективные, то есть связанные с индивидуальными особенностями личности (уровень сформированности жизненных ценностных ориентаций; направленность личности старшеклассника на профессиональное развитие; недостаточный уровень мотивации школьников при выборе будущей профессиональной деятельности).

3. Уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников: высокий, средний, низкий.

Старшеклассники с высоким уровнем сформированности профессиональных ценностных ориентаций положительно относятся к выбору будущей профессии, понимают ее связь с решением общей проблемы социально-экономического развития; у них ярко выражена заинтересованность в получении знаний, умений, навыков, компетенций, они проявляют интерес к будущей профессиональной деятельности; имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, компетенций; активно проявляют значимые качества личности.

Старшеклассники со средним уровнем сформированности социальных и профессиональных ценностных ориентаций характеризуются индифферентным отношением к будущей профессиональной деятельности, слабой способностью оценить значение, потребность и востребованность ориентации в обществе; избирательным интересом к получению профессионально значимых знаний, умений, навыков, компетенций; средним уровнем овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями; наличием, но не активным проявлением личностно значимых качеств личности.

Старшеклассники с низким уровнем сформированности профессиональных и социальных ценностных ориентаций не понимают и не могут определить значение и важность будущего; у них отсутствует или слабо выражена заинтересованность к получению профессиональных знаний и социальной адаптации; низкий уровень знаний, умений, навыков, компетенций; отсутствует или слабо выражено проявление социально значимых качеств личности, соответственно отсутствует готовность к профессиональной деятельности и социальной адаптации в дальнейшем при переходе из школы в вуз.

Следует так же выделить отдельно формирование терминальных ценностей, которые противопоставляются основным ценностям, к ним относятся:

- конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь);
- абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество);
- ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизненная позиция);
- ценности личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, семейная жизнь);
- индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь);
- ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других);
- активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа);
- пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость).

Для формирования всех этих ценностей необходимо проведение бесед классными руководителями, проведение родительских собраний с освещением проблем существующих в коллективах старшеклассников, проведение общешкольных мероприятий с привлечением специалистов извне для раскрытия проблемных сторон освещаемой тематики. Также не маловажным является формирование системы ценностных ориентаций старшеклассников должны быть реализованы на самых разных уровнях (на уровне государства, общественных и религиозных институтов, семьи и личности) и основывается на последовательности стадий социальной регуляции, на основании следующих рекомендаций:

- 1) институционализации - установлении норм и эталонов поведения, определение системы ценностей и идеалов, к которым следует стремиться;
- 2) профилактики - системе методов и процедур, направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений;
- 3) контроля - установление фактического состояния процесса (отношений, действий), оценка этого состояния, выводы, следующие из оценки;
- 4) коррекции - исправлении социальных отклонений, аномалий.

Соблюдение данных позиций связанных с формированием ценностных рекомендаций в сфере их реализации социальных институтов. Из предложенных выше рекомендаций необходимо выделить рекомендации конкретным группам воздействия на старшеклассников, к ним относятся: классные руководители, администрация, родители.

На основе анализа практики формирования ценностных ориентации старшеклассников, нами были разработаны методические рекомендации.

Классный руководитель:

- * направлять познавательную деятельность по пути саморазвития, самоопределения;
- * способствовать формированию системы ценностных ориентации, являющихся основой мировоззрения, миро воспитания, мирозерцания;
- * помогать вхождению в систему социальных ролей;
- * создавать условия для реализации творческого потенциала личности.

В старшем школьном возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной автономии личности, физического и нравственного самосовершенствования, жизненного самоопределения. В этот период индивидуальная и групповая работа педагога должна быть направлена на выработку навыков рефлексии, саморегуляции, умения принимать решения в ситуациях выбора. В юности при наличии благоприятных условий возникает готовность к постановке целей перед собой. Часто юноши и девушки испытывают сложность в формулировке цели, в отборе средств, необходимых для её достижения, в анализе достигнутого.

Групповые дела со старшеклассниками позволяют совершенствовать свои организаторские навыки, углублять опыт общения, но главное - учиться планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее. В решении этих проблем могут помочь часы общения, посвященные вопросам самопознания, самоопределения, индивидуальное консультирование психолога и педагога.

Рекомендации для администрации школы старшеклассников.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению формирования ценностных ориентаций в работе школы. Координатором данной деятельности должен являться заместитель директора по воспитательной работе, в его функции должны входить:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на ценностную ориентацию учащихся старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к ценностной ориентации и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение ценностей учащихся: профпросвещение, профессиональное консультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории, рассмотрение института семьи, самовыражения);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме самоопределения старшеклассников и формирования ценностных навыков;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей - предметников, школьного психолога по проблеме ценностных ориентаций учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме ценностных ориентаций и самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети ценностей и их реализации.

Завуч:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения социализации учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты формирования ценностных ориентаций, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организывает тематические вечера;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения ценностных ориентаций старшеклассников;
- проводит родительские собрания по проблеме ценностных ориентаций;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель - предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля выпускного класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о значении ценностей (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы);
- регулярно устраивает выставки литературы социализации личности и роль ценностной ориентации в ней (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям и родителям в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека как фактора ценностной ориентации;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на успешность во всех сферах жизнедеятельности;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Ценностные ориентации представляют собой целостное, структурно трудоемкое, личностное образование, характеризующееся явными закономерностями взаимодействия всех его психологических компонент. При всем этом любой из компонент сможет иметь самостоятельное значение в ходе формирования ценностных ориентаций. Как стойкое самостоятельное структурное психологическое образование ценностные ориентации имеют все шансы формироваться только на достаточно позднем этапе возрастного развития - в переходный период от старшего подросткового к юношескому возрасту. Наличие ценностных ориентаций говорит о конкретном этапе формирования личности старшего школьника, возникновении этих психологических структур, которые сильно содействуют становлению его миропонимания.

Ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и, тем самым, в определенной мере детерминируют ее поведение. Не смотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности.

В основе формирования ценностных ориентации старшеклассников лежат следующие рекомендации:

1. Работа с семьей и педагогом - тьютором .

Прежде, чем вступить в конфликт со своим ребенком, выяснить:

- в какой именно организации состоит старшеклассник;
- как он туда попал;
- как давно он является представителем субкультуры;
- какие деяния старшеклассник считает самыми важными для представителя данного движения;
- является ли группа негативно влияющей на социализацию старшеклассника;
- несет ли она вред ему и окружающим, не противоречит ли законам.

Расспрашивайте старшеклассника навязчиво, без агрессии.

Чтобы возникало как можно меньше конфликтов:

- никогда нельзя давать понять, что Вы не уважаете его;
- необходимо сформировать четкое убеждение, что его ценят и принимают;
- необходимо показать, что он может Вам доверять;
- создать комфортные условия и поддерживать его положительные начинания и поступки;
- не ругать, не обзывать обидными словами, не унижать его достоинства;
- не ставить ему в пример его знакомых и близких;
- стараться всегда начинать с положительных оценок, незаметно переходя к его неправильным поступкам;
- необходимо верить ему.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей педагогическим коллективом.

Педагогические коллективы, родительская общественность осознают, что сегодня все более обостряется дезорганизация жизни семей, разрушаются духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, снижается уровень педагогической культуры родителей и всего населения, вследствие чего уменьшается роль воспитательного воздействия семьи на социализацию подрастающего поколения.

Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности. С этих позиций становится все более актуальной и проблема совершенствования основ семейной педагогики, увеличения тиражей научно- популярной литературы для родителей, повышения эффективности деятельности средств массовой информации в популяризации психолого-педагогических знаний в помощь родителям, в организации системного противодействия негативной информации, вредящей нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Основные направления деятельности педагога в работе с родителями:

1) изучение семейной атмосферы, окружающей старшеклассника , так как семья является одним из главных институтов воспитания, именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности.

Ж.Ж. Руссо отмечал, что: "Основы нравственности ребенок получает в семье, и с приходом в школу он приносит воздух своей семьи".Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становится залогом его первых школьных успехов. Современные взаимоотношения школы как института социального воспитания и семьи как института родительского воспитания приобретают новые формы, объединяя людей на основании какой-либо совместной деятельности, тем самым создавая условия для личностного развития ребенка в обществе, для его счастья.

2) организация и совместное проведение свободного времени старшеклассника и родителей, участие родителей в управлении: в учебно- воспитательным процессом в учебном заведении:

- а) дни творчества учащихся и их родителей;
- б) участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;
- в) помощь в управлении материально-технической базы учебного заведения;
- г) шефская помощь;
- д) участие родителей в работе Попечительского совета;
- е) участие родителей в работе родительского комитета.

3) защита интересов и прав старшеклассника в так называемых трудных семьях психолого-педагогическое просвещение родителей по программе "Здоровье"

а) проведение совместных спорт. меропр. преподавателями физ. культуры и родителями;

б) информация для родителей о специфике физического развития;

в) вынесение вопросов сохранения физического здоровья на родительские собрания;

г) привлечение специалистов-медиков просветитель.

Традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- общешкольные и общеклассные мероприятия;

- индивидуальные консультации педагога;

- конференции;

-индивидуальные и тематические консультации.

3. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она включает в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав старшеклассников, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактики поведенческих факторов риска.

В связи с перспективным направлением является создание комплексной модели сопровождения процессов развития старшеклассника, которая с одной стороны, интегрировала бы зачастую несогласованные диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны - объединила бы усилия всех субъектов: учащихся, учителей, родителей. Данная модель призвана способствовать профессиональному выбору и обеспечивать формирование самой способности к сознательному ответственному самоопределению. Предметом внимания помимо способности к планированию учебной, внеучебной и профессиональной карьеры становится более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития старшеклассника исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

· предупреждение возникновения проблем развития старшеклассника;

· помощь (содействие) старшекласснику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

· психологическое обеспечение образовательных программ;

· развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

· профилактика;

· диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

· консультирование (индивидуальное и групповое);

· развивающая работа (индивидуальная и групповая);

· коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

· психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

· экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к

быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Социально-педагогическая помощь старшеклассникам возникает на границах стихийной, относительно управляемой и относительно социально-контролируемой социализации и более или менее сознательного самоизменения человека, имеет характер компромисса:

- при безусловном принятии воспитанника, какие бы идеи он не разделял, информирование его о возможных социальных санкциях;
- при выстраивании диалога между культурой и субкультурой, предъявление общепринятых образцов;
- при организации движения мысли в диалоге от субъективных смыслов старшеклассника к социокультурным значениям, оснащение воспитанника недостающими средствами понимания и самовыражения;
- адекватность имиджа педагога- субъекта помощи юношеской субкультуре, владение педагогом референтной (значимой) для старшеклассников деятельностью.

Характер взаимодействия педагога и старшеклассника - конструктивный диалог:

- Наличие договора как культурного механизма, регулирующего отношения между педагогом и учеником;
- Общение строится исходя из безусловного принятия воспитанника, какие бы идеи он не разделял и не пропагандировал;
- Консультирование воспитанника о возможностях социальной среды, учреждений в разрешении проблем социализации;
- Эмоциональная поддержка свободы выбора;
- Оснащение воспитанников недостающими средствами, помогающими познать и понять себя (например классическая музыка). Создание клубного сообщества на основе подростковых субкультур, что содействует:
 - раскрепощению, принятию воспитанником себя
 - овладение способов решения коммуникативных задач (в том числе конструктивного диалога с взрослыми, с представителями других субкультур).

Соединение групповой и индивидуальной форм работы.

Групповая решает задачи:

- создание в группе позитивного эмоционального климата;
- получения подростком опыта конструктивного взаимодействия с окружающими;
- расширения знаний о способах и вариантах выражения, представления себя другим;
- приобретения опыта самовыражения в данной группе;
- освоения способов обсуждения, осмысления и понимания значений символов и смыслов, присущих различным субкультурам, осознания своих индивидуальных особенностей.

Индивидуальная работа осуществляется в следующем порядке: установление личного контакта между педагогом и воспитанником;

- поиск и прояснение взаимных интересов ;
- прояснение ситуации и намерений каждой стороны;
- заключение договора о взаимодействии в целях разрешения индивидуальной проблемы воспитанника;
- разработка соответствующего плана действий;
- реализация плана;
- текущий анализ и коррекция деятельности;
- рефлексия произошедших изменений;
- определение последствий и перспектив развития индивидуальной ситуации ребенка;
- после реализации договора, возможен переход к новому договору и новому этапу работы по обоюдному желанию воспитанника и педагога .