

**Российская Федерация**  
Отдел  
образования и защиты прав  
несовершеннолетних  
администрации Знаменского  
района  
ул. Красная пл., 3, р.п.  
Знаменка, 393400  
№ 1184 от 15.10.2020

В образовательные организации  
Знаменского района

О направлении адресных рекомендаций  
для образовательных организаций  
Знаменского района

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних администрации района направляет адресные рекомендации для образовательных организаций Знаменского района, разработанные на основании приказа отдела образования и защиты прав несовершеннолетних администрации района от 15.10.2021 № 45 «Об утверждении результатов мониторинга состояния системы дополнительного образования детей в Знаменском районе».

***Рекомендации руководителям образовательных организаций:***

1. Увеличить количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми организациями образования, учреждениями сферы культуры, спорта, молодежной работы;
2. 100% охват учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОО, подразделении по делам несовершеннолетних;
3. Разработать внестационарные формы организации дополнительного образования по программам учреждений спорта и культуры (выездные классы) с увеличением охвата обучающихся на 25%;
4. Увеличить количество учебных групп, работающих по программам различной направленности, в том числе финансируемых за счет целевых субвенций;
5. Увеличить, разнообразить количество адаптированных программ для детей с ОВЗ; количество программ для одаренных детей;
6. Обновить объекты инфраструктуры, используемые для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
7. Увеличить количество участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, конкурсах проектов, научно-исследовательских работ, дистанционных конкурсов и олимпиад.

***Рекомендации педагогам дополнительного образования:***

1. Планировать организацию учебного занятия с использованием методов мотивации обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих

возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы).

2. При планировании образовательных событий, реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принимая сопровождающего, тьютора.

3. Использовать ресурсы учебной и досуговой деятельности обучающихся для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

#### ***Рекомендации для педагогов-психологов:***

1. Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ.

В организации работы с детьми с ЗПР и легкой умственной отсталостью обращать внимание в первую очередь на развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, восприятие, речь. При этом необходимо выявить наиболее слабое звено в развитии познавательных процессов и строить коррекционно-развивающую работу опираясь на те стороны психического развития, которые являются более сохранными. Для детей с этими особенностями актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование полноценных социальных компетенций.

При организации коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие приемы:

- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия.

В организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС важно учитывать, что нарушения в развитии у этих обучающихся наблюдаются в трех областях: в социальном взаимодействии, поведении и коммуникации. РАС может сочетаться с интеллектуальными нарушениями. Для обучающихся, имеющих диагноз РАС становится максимально актуальным наличие индивидуального учебного плана, тьютора (особенно в период адаптации к обучению).

Для работы с обучающимися, имеющими диагноз РАС необходимо владеть технологией АВА (или ПАП) (прикладной анализ поведения), методикой Floortime. Необходимо делать упор на максимум визуальной информации и минимизацию информации «на слух», адаптировать тексты – исключать сарказм, аллегории, крылатые выражения.

Для эффективной работы с детьми с РАС рекомендуется иметь ряд методических и технических средств, например, шумопоглощающие

наушники, материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS), коммуникатор (планшет и приложение PECS IV+), наклонные доски, таймер, сенсорные игрушки (антистрессовые игрушки, лизуны, гелевые лабиринты, набор трубочек, мигающие мохнатые игрушки, тактильные гелевые волны, тактильный сенсорный набор, цветной кинестетический песок, жвачки для рук, набор для поощрений и т.д.), визуальное расписание.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) являются: коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов, развитие пространственных представлений, развитие эмоционально-волевой сферы, снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.

В работе с детьми слепыми, слабовидящими, глухими, слабослышащими в первую очередь необходимо обращать внимание на развитие навыков коммуникации, межличностного взаимодействия, формировании позитивной самооценки.

2. Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОО, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта Консультант плюс, других источников, на которых есть возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.

3. Организовать возможность обмена опытом с кризисными психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с клиентами, находящимися в кризисном состоянии, с детьми, демонстрирующими маркеры суицидального поведения.

Областной центр психологической поддержки детей и подростков и др.).

Необходимо осваивать технологию кризисной интервенции, технологию работы с горем, методы арт-терапии.

4. При разработке годового планирования деятельности педагогам психологам рекомендуется опираться на целевые ориентиры развития детей, определенные в ФГОС ДО, на метапредметные и личностные результаты обучения, определенные в ФГОС НОО, ООО, СОО; соотносить проведение диагностических исследований с внутришкольным мониторингом для предотвращения перегрузки обучающихся диагностическими процедурами. Для разработки мониторинга сформированности метапредметных и личностных результатов обучения можно использовать сертифицированную методику Л.А Ясюковой в 3 частях:

- «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (часть 1),
- «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (часть 2),
- «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (часть 3).

5. Педагогам-психологам необходимо использовать нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися, имеющими минимальные мозговые дисфункции, а также с обучающимися с ОВЗ для предупреждения и коррекции проблем обучения.

Рекомендуется использовать следующую научно-методическую литературу и методические пособия:

- 1) Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. М.: Генезис, 2010. – 70 с.
- 2) Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М.: Генезис, 2012. – 176 с.
- 3) Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2017 – 336 с.
- 4) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010 – 480 с.

6. Для организации образовательной среды, комфортной и безопасной на для личностного развития обучающихся, для развития у участников образовательных отношений умения конструктивно решать конфликтные ситуации педагогам-психологам рекомендуется использовать следующие программы восстановительной медиации:

- Примирение жертвы и обидчика;
- Круг сообщества;
- Школьная конференция;
- Родительская конференция.

7. Для совместного с педагогами планирования превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, распространения среди обучающихся экстремистской идеологии рекомендуется использовать методические рекомендации, разработанные специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

#### **Рекомендации руководителям ОО по организации деятельности педагога-психолога:**

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388) п.VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 N 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».
2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.
3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагога-психолога в соответствии с задачами, поставленными перед

педагогом-психологом в соответствии с особенностями, направлением деятельности образовательной организации.

4. Организовать для педагога-психолога рабочее место с учетом особенностей деятельности данного специалиста.

Начальник отдела образования  
и защиты прав несовершеннолетних



П.В. Пьянов