УТВЕРЖДАЮ:

председатель районного методического совета

_____М.А.Шебунова

01.08.2019

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ по предметам

2018 — 20219 учебный год

Анализ результатов ОГЭ по химии в 9 классе 2018-2019 уч. году (руководитель ШМО Лавренова О.Н.)

В 2018-2019 году экзамен по химии 9 классе в форме ОГЭ в МОБУ «Знаменская СОШ» **сдавали 13 обучающихся**

Цель экзамена: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по химии.

Контрольно-измерительные материалы, используемые при проведении ОГЭ по химии в 2019 году, по своей содержательной основе, структуре и типологии заданий были аналогичны КИМ 2018 года. Как и в предыдущие годы, каждый вариант КИМ 2018 года состоял из двух частей и включал в себя 22 задания. Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – № 15) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 4 задания (№ 16 – № 19) повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержала 3 задания (№ 20 – № 22) высокого уровня сложности с развёрнутым ответом: задание 20 оценивалось в 3 балла, задание 21 – 3 балла, задание 22 – 5 баллов. Таким образом, максимальный балл за 1 часть составил 23 балла (из них 15 баллов – за задания базового уровня сложности, 8 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть 11 баллов (за 3 задания высокого уровня сложности). Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 34 балла.

Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в

отметку по пятибалльной шкале (работа без реального эксперимента, модель 1)

Отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0 чел.
«3» - 5 чел.
«4» - 4 чел
«5» - 4 чел.

Общий балл

0 – 8
9 – 17
18 – 26
27 – 34

Количественные показатели

Ср. первичный балл по школе – 21
Средняя оценка по школе за экзамен – 3,9
% обученности по школе – 100%
Качество знаний по школе – 62%

Итоги ОГЭ по филиалам:

МБОУ «Знаменская СОШ» - сдавало 8 человек, средний первичный бал – 22,4, процент обученности – 100%, качество знаний – 60%, средняя оценка – 4,1

Дуплято-Масловский филиал - сдавало 2 человека, средний первичный бал – 12, процент обученности – 100%, качество знаний – 0%, средняя оценка – 3.

Кариан-Строгановский филиал - сдавало 3 человека, средний первичный бал – 24, процент обученности – 100%, качество знаний – 100%, средняя оценка – 4.

Лучшие показатели по среднему первичному баллу и качеству знаний у Кариан-Строгановского филиала, здесь следует учитывать, что сдавало экзамен 3 человека.
В МБОУ «ЗСОШ»(базовая школа), сдавали экзамен 8 человек, но количество «5» - 4 принадлежат этой школе, соответственно и средняя оценка выше всех.
Дуплято-Масловских филиал показал качество знаний низкое и средняя оценка «3»; за счёт этих показателей снизилось качество знаний по всей школе и по сравнению с 2017-2018 учебным годом

Анализ результатов выполнения заданий части 1

Максимальный балл за задание
% выполнения
1
Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева

Справились с заданием учащихся	% выполнения
12	92

2
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Справились с заданием учащихся	% выполнения
13	100

3
Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая

Справились с заданием учащихся	% выполнения
13	100

4

Валентность химических элементов.
Степень окисления химических элементов

Справились с заданием учащихся	% выполнения
10	77

5
Простые и сложные вещества. Основные
классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений

Справились с заданием учащихся	% выполнения
9	69

6
Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Справились с заданием учащихся	% выполнения
12	92

7
Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)

Справились с заданием учащихся	%выполнения
9	69

8
Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Справились с заданием учащихся	% выполнения
9	69

9
Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов

Справились с заданием учащихся	% выполнения
9	69

10
Химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных.

Справились с заданием учащихся	% выполнения
6	45

11

Химические свойства оснований. Химические свойства кислот

Справились с заданием учащихся	% выполнения
12	92

12

Химические свойства солей (средних)

Справились с заданием учащихся	% выполнения
10	77

13

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

Справились с заданием учащихся	% выполнения
10	77

14

Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции

Справились с заданием учащихся	% выполнения
10	77

15

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Справились с заданием учащихся	% выполнения
11	85

16

Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

Справились с заданием учащихся	% выполнения
2 балла – 8 чел 1 балл – 3 чел 0 бал. – 2 чел.	62 23 15

17

Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы

Справились с заданием	% выполнения

учащихся	
2 балла – 3 чел 1 балл – 9 чел 0 бал. – 1 чел.	23 69 9

18

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Справились с заданием учащихся	% выполнения
2 балла – 3 чел 1 балл –4 чел 0 бал. – 6 чел.	23 31 46

19

Химические свойства простых веществ.
Химические свойства сложных веществ

Справились с заданием учащихся	% выполнения
2 балла – 5 чел 1 балл – 0 чел 0 бал. – 8 чел.	38 0 62

Анализ результатов выполнения заданий части 2.

Максимальный балл за задание
% выполнения

20

Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции

Справились с заданием учащихся	% выполнения
3 балла – 7 чел. 2 балла – 1 чел 1 балл – 2 чел 0 бал. – 3 чел.	65

21

Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

Справились с заданием учащихся	% выполнения
3 балла – 5 чел. 2 балла – 0 чел 1 балл – 3 чел 0 бал. – 5 чел.	40

22
Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Справились с заданием учащихся	% выполнения
5 баллов – 4 чел. 4 балла – 1 чел 0 бал. – 8 чел.	40

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания,

проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 65, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности,

процент выполнения которых превышает 50.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 79,4%. Этот результат показывает хорошее усвоение учебного материала по основным, базовым вопросам.
Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.
Ошибки допущены в заданиях №5 (Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений) №7 (Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)), №8 (Реакции ионного обмена и условия их осуществления), №10 (Химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных.)

Причины: недостаточно хорошо усвоены Основные классы неорганических веществ и их номенклатура, электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей, реакции ионного обмена, химические свойства оксидов.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 53 % (55 баллов из 104), что показывает ниже достаточного уровня подготовленности обучающейся для выполнения заданий № 16-19.

Наиболее успешно выполнено задание повышенного уровня сложности № 16 (Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.) .Задание № 17(Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы), задание №18

(Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак),задание №19(Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ) выполнено на низком уровне в связи с недостаточным знанием тем

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 54,4 % (набрано 67 баллов из 123), что показывает на хорошую подготовленность обучающейся к решению расчетных задач и составлению окислительно-восстановительных реакций, определению окислителя и восстановителя . Наименьшее количество баллов в части 2 было набрано за выполнение задания 22 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления - мысленный эксперимент). Это можно связать с малым вниманием, которое уделяется на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ.

Диаграмма результатов ОГЭ по химии в 2018-2019 учебном году.

код	Задания с кратким ответом																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	1	2	0
2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	1	1	2
3	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	2	1	0	0
4	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	2	1	2	2
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	2	0	2
6	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	1	1	0	0
7	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	0	0	0	0
8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	1	2	0
9	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	2	1	1	2
10	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	2	1	0	0
11	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	1	2	0	0
12	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	1	1	0	0
13	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	2	2	1	2
%	92	100	100	77	69	92	69	69	69	46	92	77	77	77	85	73	58	35	38

Предполагаемая работа:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.
5. Создать банк тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы.

6. Приобрести учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.
7. Использовать тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применять различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.
8. Повышать профессиональную компетентность педагога, обучатся на курсах по подготовке к итоговой аттестации. Принимать активное участие в муниципальных семинарах в работе школьного методического семинара.
9. В течение года проводить тренировочные, репетиционные работы внутри школы.
10.Провести мастер-класс для коллег по использованию лабораторного и мультимедийного оборудования.
11. Разработать график проведения лабораторных работ по проведению экспериментов по химии
12. Провести с учащимися филиалов лабораторные работы по химии по проведению экспериментов.
13. Познакомить родителей с результатами пробного ОГЭ. Определив задания, вызывающие затруднения, провести индивидуальные консультации с учащимися.
14. Решать с учениками «бытовые» задачи, задания, связанные с реальной жизнью.
15. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учеников и учеников, испытывающих затруднения в обучении.

Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ

Дата проведения - 11.06.2019 года
Экзамен сдавали-31 ученик.

Средний балл -10,15

Средняя оценка -3,35

Качество знаний: 43,5%

Успеваемость: 91,1%

Распределение участников экзамена по уровням подготовки:

Уровень подготовки по итогам обучения 5-9 кл.	Количество учащихся	Процент участников ОГЭ
«Неудовлетворительный» (отметка «2»)	5	16%
«Удовлетворительный» (отметка «3»)	13	42%
«Хороший» (отметка «4»)	13	42%
«Отличный» (отметка «5»)	0	0

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 22 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-11	12-17	18-22

Общий анализ результатов:

№ задания	Справились		Не справились	
	чел.	%	чел.	%
Часть 1-задания с кратким ответом				
1 –умение оценивать количественные параметры информационных объектов	17	55	14	45
2- умение определять значение логического выражения	23	74	8	26
3- умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	25	81	6	19
4- знание о файловой системе организации данных	25	81	6	19
5- умение представлять	25	81	6	19

формальную зависимость в графическом виде				
6- умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	16	52	15	48
7- умение кодировать и декодировать информацию	29	94	3	10
8- умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	22	71	9	29
9- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	15	48	16	52
10- умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	11	35	20	65
11- умение анализировать информацию, представленную в виде схем	12	39	19	61
12- умение осуществить поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	16	52	15	48
13- знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	10	32	21	68
14- умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	20	65	11	35
15- умение определять скорость передачи информации	4	13	27	87
16- умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	9	29	22	71
17- умение использовать информационно-коммуникационные технологии	16	52	15	48
18- умение осуществлять поиск информации в Интернете	6	19	25	81
Часть 2- задания с развернутым ответом				
19- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	0	0	0	0
20- умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (20.1) или на языке программирования (20.2)	0	0	0	0

Общие выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 3,4,5,7,8,14. Ученики показали уверенные умения:

- умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- знание о файловой системе организации данных;
- умение представлять формальную зависимость в графическом виде;
- умение кодировать и декодировать информацию;
- умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя;

Менее успешными стали задания 10,11,13,15,16,18. Ученики показали слабые умения по исполнению циклического алгоритма обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке; по анализу информации, представленной в виде схем; по определению скорости передачи информации, по исполнению алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, по осуществлению поиска информации в Интернете; не прочные знания о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.

Таким образом, проблемными темами остаются такие темы, как «Сеть» и умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

Также необходимо довести до совершенства такие умения, как:

- исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд исполнение алгоритма обрабатывающей цепочки символов или списки.

Рекомендации:

– обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умении анализировать информацию, представленную в виде схем, умении исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам:

- Алгоритмизация и программирование.
- Представление и обработка информации
- Проектирование и моделирование
- Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;

– при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой

информацией, а также навыки самоконтроля, что 9 позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

– проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по информатике;

– просмотреть существующие диагностические и тренировочные работы по информатике и подобрать задания для подготовки;

– использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену;

– проанализировать критерии оценивания заданий части 2 используя методичку «Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации IX классов общеобразовательных учреждений», размещенную на сайте ФИПИ;

– отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе 2018-2019 уч. году

В 2018-2019 году экзамен по математике в 9 классе в форме ОГЭ в МОБУ «Знаменская СОШ» сдавали 132 ученика.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: *в части 1* - 14 заданий, *в части 2* - 3 задания.
Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: *в части 1* - 6 заданий, *в части 2* - 3 задания.
Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

***Часть 2* модулей «Алгебра» и «Геометрия»** направлены были на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

Количественные показатели

Ср. первичный балл по школе – 16,54
Средняя оценка по школе за экзамен – 3,7
% обученности по школе – 100%
Качество знаний по школе – 69,9%

Данная таблица отражает основные знания и умения по результату ОГЭ с пересдачей. Из таблицы видно какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

№ задания	Что проверяется	Макс. балл	Набрали макс балл. (чел)	Набрали макс балл. (%)	Уровень с
1	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	120	91	
2	Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот	1	117	89	
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	124	94	

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования,уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	115	87	
5	Построение графиков функций и устанавление соответствия между функцией и её графиком	1	124	94	
6	Уметь находить n-ый член геометрической и арифметической прогрессии	1	118	89	Б
7	Умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений и находить значение выражения	1	107	81	Б
8	Умение решать систему линейных неравенств и линейные неравенства	1	114	86	Б
9	Умение решать планиметрические задачи	1	121	92	Б
10	Умение решать планиметрическую задачу на взаимное расположение прямой и окружности и свойства вписанного и центрального угла	1	103	78	Б
11	Умение применять свойства средней линии треугольника и находить площадь треугольника	1	87	66	
12	Умение применить	1	89	67	

	тригонометрические функции остроугольного треугольника к нахождению его элементов				
13	Умение выбрать нужное утверждение из геометрии	1	92	68	
14	Умение сравнивать числа, записанные в стандартном виде, и умение работать с данными, записанными в таблице.	1	100	75	
15	Умение работать с информацией, представленной в виде графика.	1	97	73	
16	Умение составлять и решать пропорцию, умение решать задачу на проценты	1	105	79	
17	Умение решать практическую задачу из геометрии	1	102	77	
18	Умение работать в диаграммами	1	99	75	
19	Умение решать вероятностную задачу	1	100	75	
20	Умение выполнять действия с формулами	1	97	73	
21	Умение решать квадратичное неравенство или рациональное уравнение	2	18	14	
22	Умение решать задачу на	2	7	5	

	скорость и концентрацию				
23	Умение строить кусочно заданную функцию	2	2	2	
24	Умение применить свойства трапеции и треугольника и параллелограмма	2	14	11	
25	Умение применить свойства подобных треугольников	2	1	1	
26	Умение применить свойство отношения площадей подобных треугольников и геометрического места	2	0	0	

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся 9-х классов плохо владеют материалом на повышенном уровне(№21,22,24), к заданиям высокого уровня(№26,23) практически никто не приступил. Затруднения вызывают решение геометрических задач(№11,12,13)

В течение 2018-2019 учебного года проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне, консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся , отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности .

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з).

Календарь подготовки учеников к ОГЭ

по математике

	сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**
Деятельность учителей	Разработать оценочные материалы по образцу новых КИМ ОГЭ 2020. м/о Коррекция рабочих программм с учетом результатов ГИА	Включить задания из демоверсии КИМ в проверочные работы за 1 четверть. Проведение м/о на базе Кариан-Строгановского филиала	Разработать памятки, алгоритмы решений заданий КИМ ОГЭ
Деятельность учеников	Познакомить учеников с требованиями к ОГЭ 2020, с демоверсией КИМ, объяснить задания и познакомить с алгоритмом их выполнения.	Проанализировав результаты проверочных работ, выработать рекомендации для учителей и учеников. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учеников и учеников, испытывающих затруднения в обучении	Познакомить учеников с критериями оценивания выполнений заданий ОГЭ, научить их оценивать свои работы и работы одноклассников в соответствии с данными критериями.
	декабрь	**январь**	**февраль**
Деятельность учителей	Использовать дистанционную подготовку к ГИА, различные цифровые площадки, например, statgrad.org. Провести мастер-класс для коллег по использованию данных ресурсов. Провести итоговые контрольные работы	Проинформировать родителей об итогах пробного экзамена. Продолжить индивидуальную работу с учащимися.	Провести мастер-класс для коллег по использованию лабораторного и мультимедийного оборудования.

	с элементами КИМ ОГЭ. День филиала: Воронцовский филиал: открытые уроки учителей Гороховой С.Ю., Дьячковой О.П(обобщение опыта работы по подготовке ОГЭ)		
Деятельность учеников	Использовать на уроках работу с картой, планом, таблицей, схемой и другими источниками информации, учить анализировать данные, сопоставлять их, делать выводы	Продолжить работу с КИМ.	Определив задания, вызывающие затруднения, провести индивидуальные консультации с учащимися
	март	**апрель**	**май**
Деятельность учителей	Разработать проверочные работы по образцу КИМ ОГЭ 2020 для проведения промежуточной аттестации по итогам 3 четверти	Провести пробный ОГЭ на бланках. День филиала: Первомайский филиал (опыт работы с неуспевающими учениками для коррекции индивидуальной работы по подготовке к экзаменам)	Продолжить работу с отстающими в соответствии с образовательной траекторией, корректировка индивидуальных маршрутов, итоговые консультации по проведению экзаменов
Деятельность учеников	Решать с учениками «бытовые» задачи, задания, связанные с реальной жизнью	Использовать работу с источниками информации на уроках математики	Познакомить родителей с результатами пробного ОГЭ. Определив задания, вызывающие затруднения, провести индивидуальные консультации с учащимися.

Результаты ОГЭ по английскому языку выпускников 9 классов:

В Знаменском районе 2 выпускников 9-ых классов были допущены к итоговой аттестации по английскому языку:

1. Руднева Алина Сергеевна (9 «А» класс МБОУ «Знаменская СОШ»).

Обученность	"Качество знаний"	"Средний балл (первичный)"	"Средняя оценка"
100,0%	100,0%	62	5

2.Смирнов Данила Игоревич (9 «Н» класс Покрово-Марфинский филиал МБОУ «Знаменская СОШ»).

Обученность	"Качество знаний"	"Средний балл (первичный)"	"Средняя оценка"
100,0%	0,0%	34,0	3,0

Обученнось по району;100%.
Качество знаний по району;50%.

Основные ошибки были допущены в части с развёрнутым ответом и в устной части экзамена.

Анализ результатов ОГЭ позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ - 9
ПО ИСТОРИИ – 2019.
МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

2 ученика или 2% школьников, учащихся 9-х классов, сдавали на итоговой аттестации экзамен по истории в 2019 году.

Структурно ОГЭ по истории для 9 классов состоит из 35 заданий, разделённых на два блока. Первый блок состоит из 30 вопросов с кратким ответом, во второй блок входят 5 вопросов, на которые следует дать развёрнутый ответ. Все вопросы делятся на три уровня сложности и имеют соответствующие задания:

Уровень сложности	Тип задания
Базовый	Следует указать дату, личность, событие и т.д.
Повышенный	Необходимо воспроизвести или преобразовать предложенную информацию
Высокий	Нужно выполнить частично поисковые действия.

При написании развёрнутого комментария на заданный вопрос рекомендуется описывать факты и события нейтрально, так как эмоциональный ответ может быть неверно истолкован проверяющими работу преподавателями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За успешное выполнение заданий по истории ОГЭ-2019 учащийся сможет получить 44 тестовых балла:

Номер заданий	Максимальное кол-во баллов за каждое задание	Общее максимальное кол-во баллов за группу заданий
1-30 (кроме 24 и 26)	1	28
24, 26	2	4
31, 32, 34	2	6
33, 35	3	6

Результат ОГЭ заносится в аттестат учащегося. Для перевода тестового балла ОГЭ по истории в пятибалльную отметку рекомендовано пользоваться следующей таблицей соответствия:

Оценка	Баллы
5	35-44
4	24-34
3	13-23
2	0-12

Таким образом, для сдачи ОГЭ по истории учащемуся требуется получить за экзамен отметку «удовлетворительно», то есть набрать минимум 13 тестовых баллов. Естественно, что для успешного поступления в другое учебное заведение такого балла будет недостаточно. В 2019 году минимальный порог для поступления в колледж или профильный класс — минимум 32 тестовых балла.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII – середина XV в.; 2) середина XV – XVII в.; 3) XVIII – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало XX в. В каждый вариант КИМ включены 2 задания по истории внешней политики России в XIX в. (13, 14).

На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 21); а также умения работать с исторической картой, схемой (20), иллюстративным материалом (22). Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 1914 г.

При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Анализ ОГЭ -9 по истории

Анализ результатов выполнения заданий части 1 и 2 позволили сделать следующие позитивные выводы: правильно выполнили 100%, т.е. 100% обучающихся усвоили материал по истории.

В результате по классам:

Класс	**Всего Уч-ся**	**Писали**	**% от Кол-ва**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**О**	**К**
9	131	2	1,5	1	1	0	0	100%	100

Таблица подтверждения отметок по результатам года и полученным на ОГЭ-9:

Класс	**Писали**	**подтвердили**		**Не подтвердили годовые**				**Изменение итоговой отметки**	
		Кол-во	**%**	**повысили**	**%**	**понизили**	**%**	**повысили**	**%**
9	2	**2**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**

Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов

9 –а - Воронина А - 41 баллов.

9 – Киреева К. – 29 баллов

Вывод: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендовано:

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий.

2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения исторических знаний при решении познавательных и практических задач, умение установить последовательность исторических событий.

3. Отработать картографические и терминологические задания

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

6. Обратить внимание на работу с историческими документами.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ - 9
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2019.
МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

85 учеников или 65% школьников, учащихся 9-х классов, сдавали на итоговой аттестации экзамен по обществознанию в 2019 году.

КИМ по обществознанию состоял из 31 тестов, среди которых равномерно распределены вопросы 5 основных разделов:

1. Человек и общество. Духовная культура.
2. Сфера политики и социального управления.
3. Социальная сфера.
4. Экономика.
5. Право.

Всего заданий – 31: из них по типу заданий: с кратким ответом – 25;с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: 16 базовых заданий; 13 заданий повышенного уровня сложности; 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Максимальный первичный балл – 39; Время выполнения – 180 минут;

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 сгруппированы в *пять блоков-модулей.* Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня

сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.* Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

Класс	**Всего Уч-ся**	**Писали**	**% от Кол-ва**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**О**	**К**
9		85	65%	3	52	28	2	98%	65%

Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов

9 –а - Воронина А - 36 баллов.

9 -б – Валяльщиков М – 34 баллов.

9-ж – Эгамбердиев У. – 35 баллов

Наименьшее количество баллов набрали 2 ученика 9-б класса, – 11 и 13 баллов, получили «2».

Вывод: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали, что учащиеся допускают ошибки по следующим блокам: «экономика» и «право». Причины пробелов:

- блок «Экономика» изучался в 8 классе, повторение прошло не на должном уровне; задания по теме «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а так же неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт и составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

Рекомендовано:

1.В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты по экономике.

2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы права.

4. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

5. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

6. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов ОГЭ и комплекс мероприятий по использованию результатов ОГЭ по физике 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 году экзамен по физике 9 классе в форме ОГЭ в МОБУ «Знаменская СОШ» **сдавали 8 обучающихся.**

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале .

Отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0 чел.
«3» - 2 чел.
«4» - 5 чел
«5» - 1 чел.
Ср. первичный балл по школе –24
Средняя оценка по школе за экзамен – 3,9

Обученность-100%
Качество знаний- 75 %

Характеристика контрольных измерительных материалов по физике

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (табл. 1).

Часть 1 содержит 22 задания с кратким ответом, из которых 13 заданий с ответом в ви-де одной цифры, 8 заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр и одно задание с развернутым ответом.

Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня(множественный выбор).

Часть 2 содержит четыре задания (23 – 26), для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Таблица

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	22	28	70	13 заданий с ответом в виде одной цифры, 8 заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр и 1 задание с развернутым ответом
Часть 2	4	12	30	Задания с развернутым ответом
Итого	26	40	100	

В экзаменационной работе проверялись знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы:

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления
4. Квантовые явления

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводи-мому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

В табл. 2 представлено распределение заданий по разделам (темам). Задания части 2 (задания 23–26) проверяли комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики Таблица

Разделы курса физики, включенные в экзаменационную работу	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Механические явления	7 - 13	6 - 10	1 - 3
Тепловые явления	4 - 9	3 - 7	1 - 2
Электромагнитные явления	7 - 12	6 - 10	1 - 2
Квантовые явления	1 - 4	1 - 4	0
Итого	26	22	4

Экзаменационные задания разрабатывались с учетом необходимости проверки уровня овладения наиболее важными видами деятельности.

1. **Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики проверялось всеми заданиями экзаменационной работы.**

1.1. Понимание смысла понятий.

1.2. Понимание смысла физических величин.

1.3. Понимание смысла физических законов.

1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.

2. **Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.** Специфический вид деятельности, связанный с исследовательскими умениями выпускников, проверялся в заданиях 18, 19 и 23.

Теоретические задания 18 и 19 контролировали следующие умения:

▪ формулировать (различать) цели проведения (гипотезу, выводы) описанного опыта или наблюдения;

▪ конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой;

▪ использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин;

▪ проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

Практическое задание 23 проверяло:

▪ умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин;

▪ умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных;

▪ умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий.

3. **Решение задач различного типа и уровня сложности.** Задания, в которых необходимо решить задачи, были представлены в различных частях работы. Это три расчетных задачи с кратким ответом (задания 7, 10 и 16), две расчетные задачи с развернутым ответом (25, 26). Задания 22 и 24 – это качественные задачи, представляющие собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо было привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п.

4. **Понимание текстов физического содержания** проверялась средствами комплекса заданий 20 – 22. Для одного и того же текста формулировались вопросы, которые контролировали умения:

▪ понимать смысл использованных в тексте физических терминов; ▪ отвечать на прямые вопросы к содержанию текста;

▪ отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста; ▪ использовать информацию из текста в измененной ситуации; ▪ переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

5. **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** проверялось заданиями 2 части.

В заданиях или в предложенных для выбора ответах были также предусмотрены различные способы представления информации. Они подбирались таким образом, чтобы проверить умение учащихся читать графики зависимости физических величин, находить необходи-мые табличные данные или использовать различные схемы или схематичные рисунки.

Экзаменационная работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня сложности были включены только в 1 часть работы (всего 17 заданий). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физиче-ских понятий, явлений и законов, а также умение работать с информацией физического содержания.

Задания повышенного уровня сложности были распределены между обеими частями работы: 5 заданий в первой части работы и 1 задание во второй части. С помощью этих заданий проверялось умение применять понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также решать качественные и расчетные задачи по каким-либо темам школьного курса физики.

Задания 23, 25 и 26 относятся к заданиям высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации и при решении задач, а также умение проводить экспериментальные исследования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Результативность выполнения отдельных заданий, как обычно, варьируется в довольно значительных пределах. В таблице приведены результаты выполнения работы по заданиям выпускниками 9 – х. классов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% выполнения
Часть 1				
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения. (соответствие)	Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	100 % 0 баллов- 0 1 балл – 37,5% 2 балла – 62.5%
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	50 %
3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	37.5 %
4	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	75%
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	75 %

6	Физические явления и законы в механике. Анализ Процессов.	Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б/П	100 % 0 баллов – 0 1 балл – 37,5 % 2 балла – 62,5%
7	Механические явления (расчетная задача)	Решение задач различного типа и уровня сложности.	П	62,5 %
8	Тепловые явления	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	87,5 %
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	75 % 0 баллов – 25 % 1 балл – 66,7% 2 балла – 33.3%
10	Тепловые явления (расчетная задача)	Решение задач различного типа и уровня сложности.	П	50 %
11	Электризация тел.	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	75 %
12	Постоянный ток	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	50 %
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	62,5 %
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оп-тики	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	50 %
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов (соответствие)	Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б/П	50 % 0 баллов – 50 % 1 балл – 50% 2 балла – 50%
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	Решение задач различного типа и уровня сложности.	П	75 %

17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	Понимание смысла понятий. Понимание смысла физических величин. Понимание смысла физических законов. Умение описывать и объяснять физические явления.	Б	100 %
18	Владение основами знаний о методах научного познания	Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.	Б	75 %
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями. Понимание текстов физического содержания.	П	100 % 0 баллов – 0 1 балл – 37,5% 2 балла –62,5 %
20	Извлечение информации из текста физического содержания	Понимание текстов физического содержания.	Б	75
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	Понимание текстов физического содержания.	Б	62.5 %
22	Применение информации из текста физического содержания	Понимание текстов физического содержания.	П	75 % 0 баллов – 25 % 1 балл – 25% 2 балла – 50%
Часть 2				
23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.	В	100,0 1 балл –0% 2 балла – 12.5% 3 балла –37,5% 4 балла – 50%
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	Решение задач различного типа и уровня сложности. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	П	37,5 0 баллов – 62,5 1 балл – 0% 2 балла – 37,5%
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные	Решение задач различного типа и уровня сложности.	В	12.5 % 0 баллов – 87.5 1 балл –0% 2 балла – 0%

	явления)			3 балла – 12.5%
26	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	Решение задач различного типа и уровня сложности.	В	37,5 % 0 баллов – 62,5% 1 балл – 0% 2 балла – 12,5% 3 балла – 25%

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы

Успешность выполнения заданий части 1 ОГЭ по физике за 2018-2019 г.

Результаты выполнения второй части экзаменационной работы

Успешность выполнения заданий части 2 ОГЭ по физике за 2018-2019 г.

Комплекс мероприятий по использованию результатов ОГЭ по физике

1. Проводить раннюю диагностику предметов по выбору и качественный мониторинг обученности в 9-11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору;
2. Проводить анализ результатов «пробных» работ;
3. Разработать индивидуальный план работы с учащимися для подготовки к ОГЭ;
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к экзаменам;
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками;
6. На основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ОГЭ составить и реализовать мероприятия сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам.

7. Проводить дополнительные занятия по предмету (индивидуальные консультации).

8. Особое внимание уделять отработке навыков выполнения заданий повышенной сложности, части 2, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

ВЫВОДЫ

1. Анализ результатов ОГЭ показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы.

2. ОГЭ по физике обеспечивает проверку всех предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): усвоение понятийного аппарата курса физики основной школы, овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями, использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания, применение знаний при решении расчетных задач и объяснении физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера.

Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований, когда в процессе эксперимента менялись два параметра, задания по темам «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания», «Оптика». Плохо справились с расчетной задачей по теме «Кинематика» (равноускоренное движение).

Среди заданий повышенного и высокого уровней сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развернутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на применение информации в измененной ситуа-ции), задачи второй части работы на использование закона сохранения энергии и закона сохранения импульса, условия плавания тел, одновременное применение закона сохранения энергии и законов Ньютона.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Начать подготовку к ОГЭ по физике VII – IX классы. Учителям физики в процессе преподавания при организации повторения и закрепления учебного материала рекомендуется прежде всего необходимо ознакомиться с официальными документами на сайтах http://www.ege.edu.ru/ и http://www.fipi.ru/, использовать задания открытого банка заданий ФИПИ. При подготовке к экзамену обращать внимание на формирование не только предмет-ных умений, но и умений правильно организовать свое время, правильно оформить решение, заполнить бланки ответов.

2. Особое внимание необходимо уделить подготовке к выполнению экспериментального задания. При разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.

3. В рамках изучения предмета необходимо больше внимания уделять методике формирования новых для предмета видов деятельности, системе оценивания заданий с развернутым ответом и экспериментальных заданий, более подробно рассмотреть возможные

причины выявленных затруднений девятиклассников при выполнении заданий экзаменационной работы.

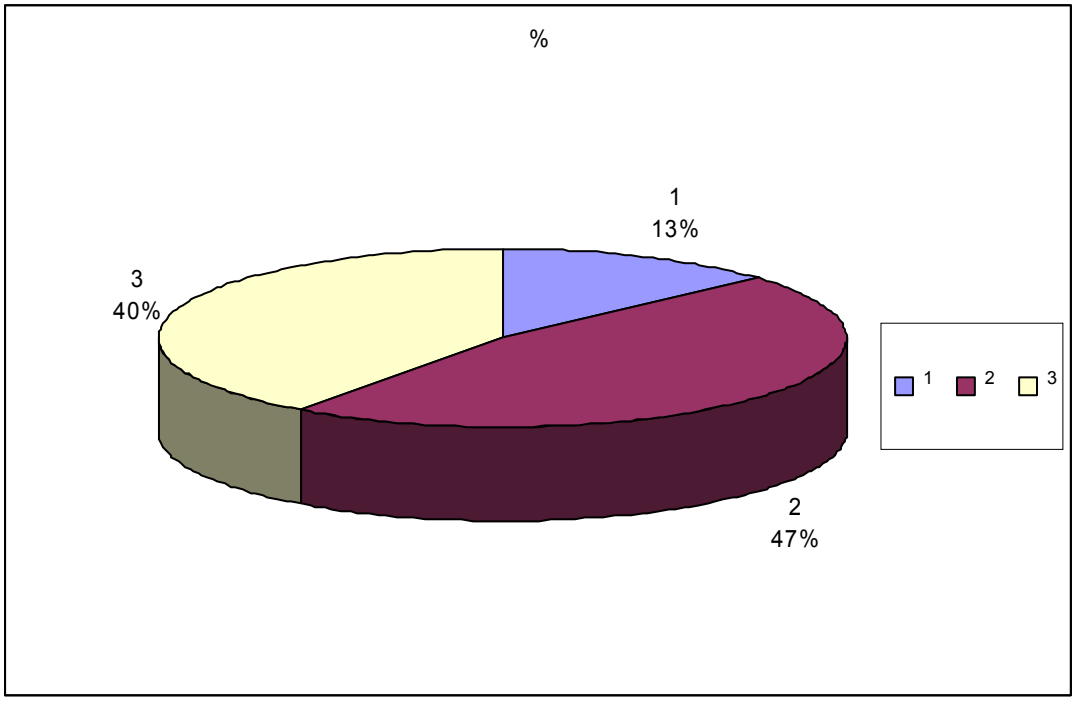
Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации учащихся 9 -х классов МБОУ «Знаменская СОШ» по биологии в 2018 – 2019 учебном году.

30 учащихся 9-х классов сдавали экзамен по выбору в формате ГИА.
В течение 2018 – 2019 учебного года для обучающихся базовой школы и филиалов проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов в формате ГИА (ОГЭ).

Результаты экзамена

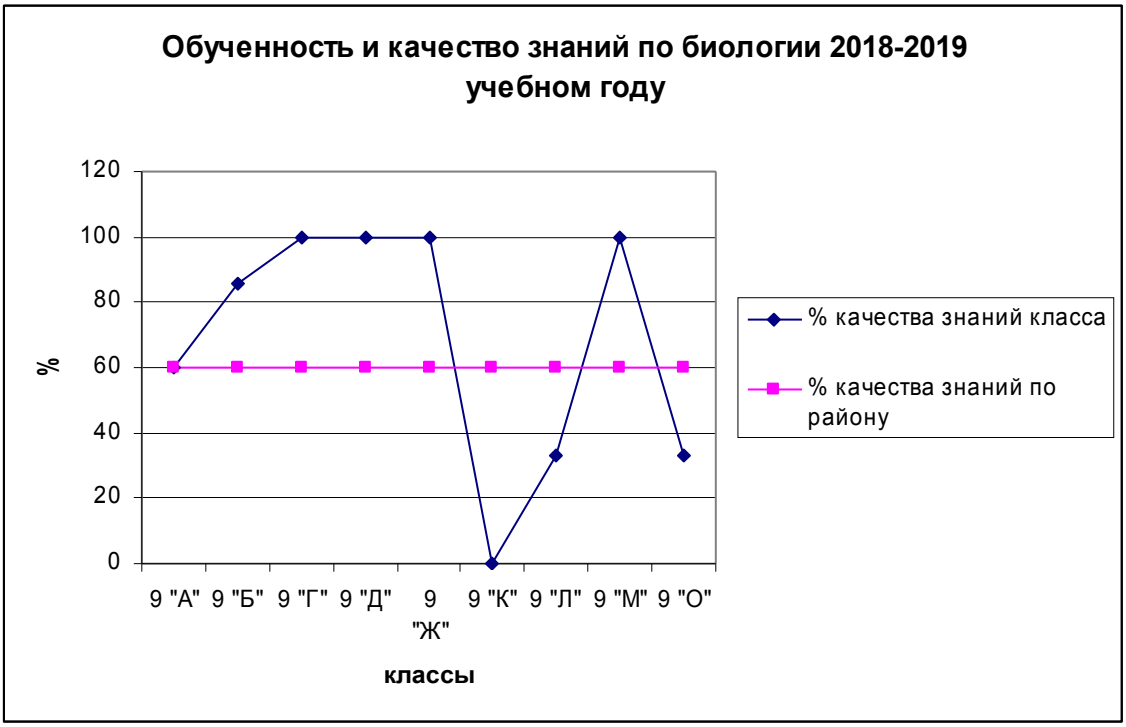
класс	кол – во сдававших	«5»	«4»	«3»	% успева емости	% качества знаний	средний балл	средняя оценка
9 «А»	5	2	1	2	100	60	31	4
9 «Б»	7	2	4	1	100	87.5	33.14	4.14
9 «Г»	1	-	1	-	100	100	28	4
9 «Д»	2	-	2	-	100	100	30	4
9 «Ж»	1	-	1	-	100	100	33	4
9 «К»	5	-	-	5	100	0	21.6	3
9 «Л»	3	-	1	2	100	33.3	23.3	3.33
9 «М»	1	-	1	-	100	100	35	4
9 «О»	5	-	3	2	100	33.3	26.2	3.6
итого	**30**	**4**	**14**	**12**	**100**	**60**	**28.4**	**3.73**
Среднее значение по району					**100**	**60**	**28.4**	**3.73**

Диаграмма
Доля (в %) оценок «5», «4», «3» за экзамен по биологии в 2018 – 2019 учебном году



1 - оценка «5»,
2 - оценка «4»,
3 - оценка «3»

Диаграмма
обученности и качества знаний
по биологии по классам в сравнении с районным показателем



ВЫВОД

Успеваемость на экзамене составила - 100%. Качество знаний в 9 «К» составило 0 %, в 9 «Л» и 9 «О» «классах - 33.3 %, что ниже районного показателя. В остальных классах % качества знаний составил от 60 до100 %, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся этих классов к государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям - предметникам обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 «К», 9 «Л», 9 «О» класса. Необходимо рассмотреть на уроках наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков работы с КИМами.

2. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

3. Продолжить вести занятия и консультации по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

4. Учителям познакомиться с изменениями содержания КИМов по биологии в 2019 - 2020 учебном году и своевременно познакомить обучающихся с этими изменениями.