

**Системный  
подход к  
формированию  
функциональной  
грамотности  
обучающихся в условиях  
ФГОС**

**Установочный семинар  
Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних  
администрации Знаменского района**



## **Цель:**

**Освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся, через формирование функциональной грамотности.**

**Формирование навыков составления заданий на развитие функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями PISA**

## **Задачи:**

- ❖ **Понимание деятельностного, смысла понятия «функциональная грамотность - как адаптация к жизни».**
  - ❖ **Разработка методических рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.**
-

**Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 15 декабря 2016 г. № 1598**

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

**Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат**

Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)

Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности

- **ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)**
- **Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)**

**ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА  
НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

**Направления  
совершенствования  
общего образования  
в России**

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

# Содержательная и критериальная основа совершенствования и повышения качества образования

## Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

**личностных:**

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

**предметных:**

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

**метапредметных:**

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



**Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты**



# Функциональная грамотность

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные. Коммуникативные.  
Познавательные.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- технология проблемного диалога
- технология оценивания

- технология продуктивного чтения
- форма групповой работы

Внеурочная деятельность  
Внеучебная воспитательная деятельность

Проектная технология и жизненные задачи

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ



# *Функциональная грамотность*

**Леонтьев А.А.:**

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

# Система формирования и развития функциональной грамотности

<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые;</li><li>- кадровые;</li><li>- организационные;</li><li>- содержательные.</li></ul>
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- ООП;</li><li>- внеурочная деятельность;</li><li>- воспитательная работа.</li></ul>
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none"><li>- технологическая карта урока;</li><li>- технологии и формы воспитательной работы;</li><li>- метапредметные конкурсы и олимпиады;</li><li>- инструменты для оценки сформированности ФГ.</li></ul>

**На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:**

**1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);**

**2) формы и методы обучения;**

**3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**

**4) программы внешкольного, дополнительного образования;**

**5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);**

**6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**

**7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.**

## **Эффективное внедрение ФГОС:**

- ❖ **реализация педагогических практик развивающего обучения;**
- ❖ **внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;**
- ❖ **повышение квалификации учителей.**

## **Учебно-методические средства обучения:**

- ❖ **технологии развивающего обучения;**
- ❖ **эффективные педагогические практики;**
- ❖ **учебные задания и учебные ситуации.**

# Формируем функциональную грамотность



**Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.**

**Технология  
проектной  
деятельности**

**Технология  
проблемного  
обучения**

**Уровневая  
дифференциация  
обучения**

**Технология  
оценивания  
учебных  
достижений  
обучающихся**

**Обучение на  
основе  
«учебных  
ситуаций»**

**Информационные и  
коммуникационные  
технологии**

**Технология  
использования  
игровых методов**

**Технология  
развития  
«критического  
мышления»  
через чтение и  
письмо**

**Технология  
формирования типа  
правильной  
читательской  
деятельности**

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Административная деятельность

- Внесение изменений в основную образовательную программу
- Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
  - Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

## Урочная деятельность

- Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

## Внеурочная деятельность

- Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
- Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную