

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

П Р И К А З

24.08.2020 г.

№ 96

Об утверждении годового плана организации коррекционно- педагогической работы в дошкольных организациях Знаменского района

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, а так же в целях осуществления эффективной психолого- педагогической работы с детьми ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям дошкольных образовательных организаций (Е.С.Мальцевой, С.П.Мезенцевой) разработать годовой план организации коррекционно – педагогической работы в дошкольных образовательных организациях Знаменского района;
- 2.Руководителям подведомственных организаций (Е.С.Мальцевой, С.П.Мезенцевой) утвердить годовой план организации коррекционно- педагогической работы в срок до 31.08.2020;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



*П.В.Пьянов*

П.В.Пьянов

Утверждаю:  
заведующий РМБДОУ «Знаменский  
детский сад «Ромашка»



*Мальцева Е.С.*  
«28» августа 2020 г

*Годовой план организации коррекционно –  
педагогической работы РМБДОУ  
«Знаменский детский сад «Ромашка»  
на 2020 - 2021 учебный год*

Учитель-логопед

## **Задачи логопедической работы:**

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
  - формирование правильного звукопроизношения
  - обогащение и развитие словаря
  - развитие грамматического строя речи
  - формирование связной речи детей

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	<p>Диагностика.</p> <p>Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.</p> <p>Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.</p> <p>Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи</p>	<p>Конец августа до 15 Сентября</p> <p>сентябрь</p>	<p>В течение года</p> <p>май</p>
2	<p>Обследование речи детей 5-7 лет:</p> <p>сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</p> <p>Комплексное обследование детей: выявление уровня развития общения; исследование артикуляционной и мимической моторики; исследование дыхания; исследование голоса; диагностика нарушений моторного развития; исследование грамматического строя речи; исследование фонетико - фонетической системы речи; исследование лексической стороны речи.</p>	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями</p> <p>до 15 сентября</p>	<p>до 25 мая</p>
3	<p>Работа с документацией:</p> <p>анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций;</p> <p>составление годового и перспективного планов</p>	<p>1-15 сентября</p>	
4	<p>Заполнение индивидуальных речевых карт</p>	<p>сентябрь</p>	
5	<p>Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ</p>	<p>август</p>	
6	<p>Составление плана индивидуальных логопедических занятий</p>	<p>ежедневно</p>	

8	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь	
9	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
10	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь - Январь	Февраль - май
12	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	<b>ежедневно</b>	
13	<p>Планирование индивидуальной работы с детьми</p> <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к логопедическим занятиям;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях;</li> <li>• сформировать и развивать артикуляционную моторику;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики;</li> <li>• развитие речевого дыхания.</li> </ul> <p><b>Формирование произносительных умений и навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка, автоматизация звуков;</li> <li>• формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</b></p> <p><b>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</b></p>	<b>Сентябрь - Май</b>	
14	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	ежедневно	
15	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующему ДОУ		Май-июнь
16	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август

17	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР и ФФН, ОНР	ежедневно	
18	Отбор детей на районную ПМПК	Март-апрель	
19	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	еженедельно	

## Работа с родителями

### *I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».

2. Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений».

3. Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком». Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений.

4. Оформление папок-передвижек на темы:

- «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и семьи»
- «Развиваем мелкую моторику»
- Советы логопеда "Если ребенок не говорит"
- «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»
- Памятка для родителей «С чего начать коррекцию звукопроизношения»
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»

5. Памятка для родителей:

- Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?»
- Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
- «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»

- Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий
- Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану

### ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

1. Оформление папки-передвижки на темы:

- «Говорите с ребенком правильно»
- «Последовательность появления звуков
- "Логопед рекомендует"
- «Послушные Буквы»

2. Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.

3. Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков.

4. Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»

5. Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

### ***III период обучения (март, апрель, май)***

1. Оформление папки-передвижки на темы:

- «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»
- «Советы логопеда»
- «Скоро в школу! Развиваем речь»
- «10 простых советов от логопеда»
- «Правила для родителей»
- «Советы родителям по заучиванию стихов»

2. Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"

3. Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании.

### **Работа с воспитателями**

### ***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года

2. Беседа о результатах логопедического обследования детей

3. Сообщение на тему: «Причины речевых нарушений»

4. Папки-передвижки:

- «Говорите с ребенком правильно»
- Сообщение на тему: «Этапы речевого развития»
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
- Сообщение "Что должен знать ребенок о времени"
- «Играем пальчиками и развиваем речь»
- "Учите детей правильно произносить и различать звуки"

### ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

1. Сообщения на тему:

- «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей»
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
- «Левша – плохо это или хорошо?»
- "Форма, цвет, величина"

### ***III период обучения (март, апрель, май)***

1. Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

2. Итоговая диагностика. Задачи на лето.

### **Мероприятия, проводимые в течение года**

1. Участие в педсоветах.

2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.

3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.

4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».



5. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.