

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

П Р И К А З

07.02.2020

р.п.Знаменка

№ 7

Об утверждении программы педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района

В целях создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. разработать план мероприятий программы педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района;

2.2. ежемесячно предоставлять отчет по реализации плана программы педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района до 20-го числа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальника отдела образования




Пьянов

П.В.Пьянов

Приложение

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник отдела образования
и защиты прав несовершеннолетних
администрации Знаменского района


П.В.Пьянов
07.02.2020г.



Программа педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения.

В основе образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Программа ориентирована на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса: -любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции; -осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; - активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества; -умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; -уважающего своих родителей и других людей; -осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

ФГОС представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

1. Цели и задачи программы

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи организации совместной работы школы и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет учреждения, родительские комитеты).

Формы участия родителей в реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

• **Между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.**

Это характеризует не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

• **Объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.**

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания.

• **Управленческая деятельность.**

Здесь предполагается участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей образовательного учреждения в управлении общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов и т.д. Реализация программы отражает базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Различают следующие ступени:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

4. Сформированность Российской гражданственности высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются: -участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

-обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научное, художественно - эстетическое, экологическое, спортивное воспитание и туристско - краеведческую работу.

2. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОО.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;
- совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; - преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей *формой* повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры

родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

3. Приоритетные направления работы

1. Диагностика семей	Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении
3. «Проблемные дети и семья»	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, Практикумы, Туристические походы классных коллективов, Дни активного отдыха. КВН, классные вечера, праздники и т.д.
5. Вовлечение родителей в общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Совета учреждения. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ПДН, КДН, психологический центр «на базе ОО

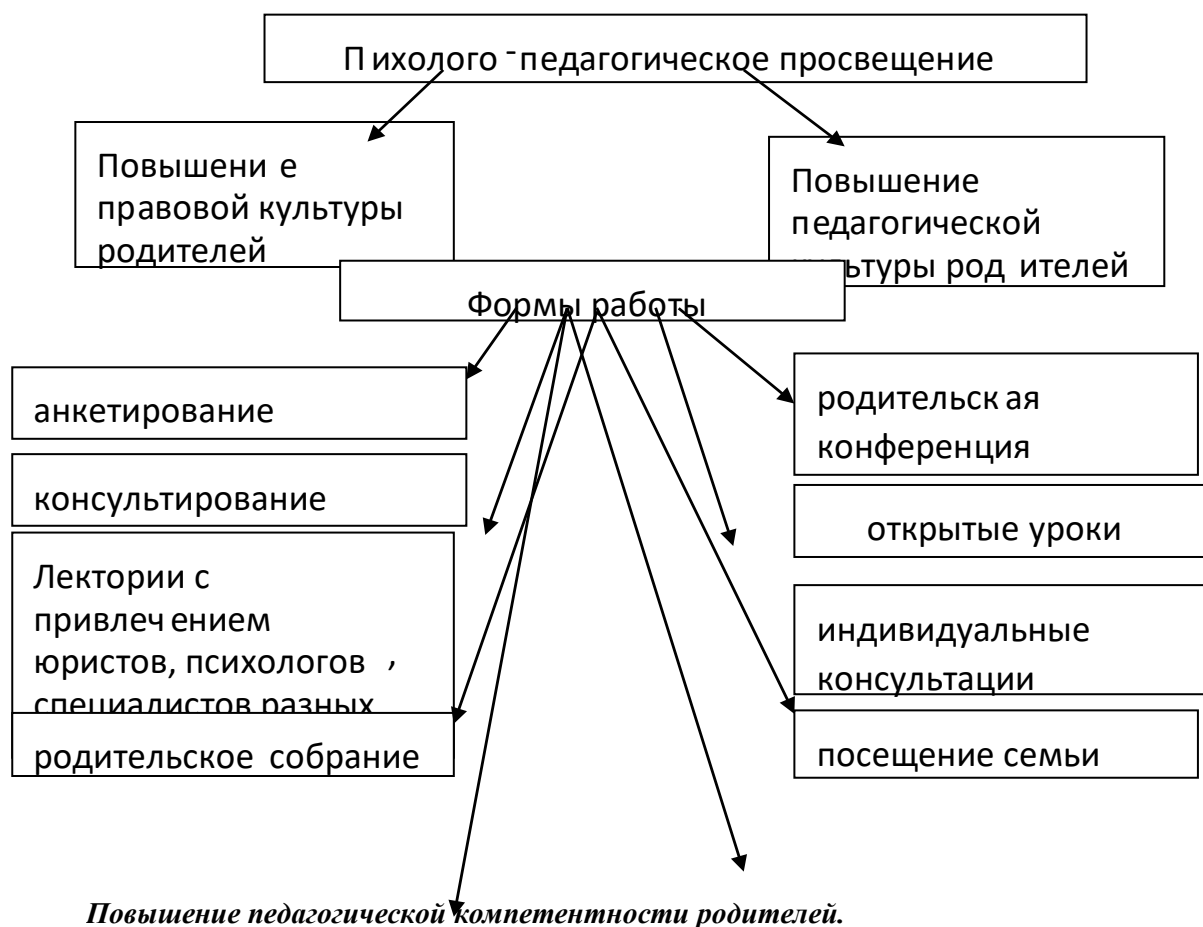
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и социально-психологическое,
- консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Формы психологопедагогического просвещения родителей



Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
-------------------	---------------------------------

<p><i>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.</i></p> <p><i>Экологическое просвещение родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни»; информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; • Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» • Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профорientации». • родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожнотранспортного травматизма; • консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; • распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики; • совместные соревнования «Семейные старты»; • помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней ГТО
<p><i>Повышение правовой культуры родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей • • Изучение Конвенции ООН о правах ребенка • Изучение Закона РФ «Об образовании» • • Программа развития и воспитания детей в системе национального образования • Программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности

<p><i>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подростка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей. • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ • Круглый стол по проблемам воспитания школьников
<p><i>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; • Создание Совета Учреждения ОУ, включающего педагогов, обучающихся старших классов, родителей обучающихся • Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ • Мониторинг качества дополнительного образования образовательно-воспитательной деятельности в ОУ
<p><i>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. • Проведение конкурсов по ПДД для обучающихся и их родителей. • Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДТП Обсуждение вопросов профилактики ДТП на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» -«Ваш пассажир - ребенок». • Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде.

<p><i>Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний • Индивидуальная, работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся; • организация субботников по благоустройству территории; • организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; • совместные проекты с родителями; • организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; • участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
<p><i>Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций; • Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин
<p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий; • Организация совместных экскурсий по родному краю • Совместные проекты
<p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных стендов • Организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев • День Матери и День Отца; • Выпускные вечера

5.Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы. Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, спартакиаду «Семейные старты», работу Совета Учреждения, Родительского комитета.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических бесед, консультаций.
- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.
- Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.
- Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»



6. Содержание

Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

1. Изучение и составление характеристик семей учащихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к школе.
3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	администрация учитель нач. классов
2. Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	соц. педагог зам. директора по ВР

3. Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	соц. педагог руководитель
4. Проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания	кл. руководитель соц. педагог

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Воспитанность учащихся	-сформированность нравственной направленности -креативность личности -социальная активность	-тестирование -педагогическое наблюдение
Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	-эталонность школьного коллектива в восприятии его членов -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	-анкетирование -тестирование
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	-усвоение обучающимися образовательной программы -участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах -имидж школы	-методы статистического анализа -наблюдение -социологический опрос

7.Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.

6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей		
3.	Доля семей, активно участвующих в реализации подпрограмм здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству семей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады "Семейные старты"		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, волонтерских акциях, исследовательской деятельности детей		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий классного коллектива		
8.	Доля семей, принимающих участие в совместных профориентационных мероприятиях (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации).		