

**Аналитическая справка о проведенной работе ресурсного центра по профилактике ДДТТ
РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка»**

Обеспечение сохранности жизни и здоровья детей — главная задача цивилизованного общества.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и т.д. ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, препятствий, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах, других самокатных средствах; стоять и ходить по проезжей части при наличии тротуара и т.д.

ДТП с участием детей - всегда трагедия для родителей и родственников. Даже если ребенок остался жив, получив травмы, даже легкие, это остается для него психологическим потрясением на всю жизнь. Поэтому основная задача профилактики ДДТТ состоит в работе не только с дошкольниками, но и взрослыми, которые являются основными виновниками, а их дети - потенциальными жертвами ДТП. С научной точки зрения профилактика ДДТТ, в том числе воспитание и обучение дошкольников, в обязательном порядке должны проводиться на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с их участием в конкретном районе, городе, сельской местности каждого субъекта Российской Федерации.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу, он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Важно все это сделать до того, пока ребенок не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Поэтому, педагоги работают над решением одной из главных проблем - формирование у детей знаний правил дорожного движения, их выполнение, развитие понимания опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса:

- создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- организация специальной подготовки воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материальнотехнического обеспечения учебного процесса;
- организация учебного процесса в общем плане работы ДОУ
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- создание в ДОУ уголков безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;
- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения

При этом воспитатель должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;

- 12) учебные, наглядные и методические пособия,
- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 16) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;
- 17) инновационные педагогические технологии
- 18) Пути совершенствования работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.
- 19) Нормативно – правовая база для проведения занятий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах

Работу по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду организуем в соответствии с нормативно – правовыми документами, так как они являются правовой основой деятельности организации и содержат положения, основанные на нормах административного права и обязательные для исполнения.

На федеральном уровне

- Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Правила дорожного движения
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.)

На региональном уровне

- Устав районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Знаменский детский сад «Ромашка»
- Основная образовательная программа ДОУ
- Паспорт дорожной безопасности ДОУ
- Программа ДОУ по ПДД «Безопасность»
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева

Цель ресурсного центра: совершенствовать деятельность дошкольных образовательных учреждений Знаменского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- развитие сотрудничества между ДООУ по распространению опыта работы с детьми воспитание безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Совершенствовать формы и методы работы с детьми;
- Формировать информационно-образовательную среду в целях эффективного достижения образовательных результатов;
- Оказание методической поддержки педагогам по внедрению в практику работы дошкольных учреждений опыта работы ДООУ;
- Развивать ресурсное обеспечение, аккумулировать опыт других образовательных учреждений.

Согласно заданной проблеме в плане работы ресурсного центра на учебный год составлен раздел «План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». В разделе выделены основные формы работы, направленные на сокращение уровня детского травматизма на улицах и дорогах: проведение практических занятий с детьми, распространение передового педагогического опыта обучения детей правилам поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие эффективных форм работы с семьей и совместной работы сотрудниками ГИБДД.

Формирование у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Решение поставленных задач осуществляется с помощью комплекса методов исследования: теоретического анализа, обобщения психолого-педагогической и методической литературы; анализа нормативно-правовой документации ДООУ; изучение опыта работы дошкольного учреждения; анкетирования, эксперимента и проведения педагогических проектов.

Опираясь на данные методические пособия, разработана система комплексно-тематического планирования работы с педагогами, родителями и воспитанниками.

Основная образовательная деятельность с дошкольниками по данному вопросу осуществляется в форме игровых занятий, игровых проблемных

ситуаций. Именно через игровую деятельность дети узнают разные виды транспорта, получают представление о дороге, учатся различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, узнают их назначение, знакомятся с сигналами светофора и получают элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

Каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды.

В процессе воспитания детей педагоги учитывают следующие правила:

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);

- во время обучения не ограничиваемся словами и показом картинок, а вместе с родителями и детьми организовываем экскурсии к дороге, проводим наблюдения за дорогой.

- используем каждую возможность в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила дорожного движения.

Игровые занятия по изучению правил дорожного движения проводятся по следующим примерным темам: «Улица и пешеход», «Пешеход и перекресток», «Светофор и регулировщик» и др.

В ДОУ имеется макет уличного перекрестка с дорожными знаками, который эффективно используется при обучении и закреплении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах. Здесь дети упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить дорогу только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети ездят на велосипедах, которые привозят из дома, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

Дорожная разметка помогает педагогам организовывать сюжетно-ролевые игры.

Знакомя детей с транспортом в ходе сюжетно – ролевой игры, воспитатель учит правильно вести себя в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место пожилым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя, не высовываться из окна. Во время сюжетно-ролевой игры дети учатся правилам перехода проезжей части, узнают, что на дорогах есть знаки, которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет впереди.

Педагогами в каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы уголки безопасности дорожного движения, в которых подобраны подвижные игры, пособия, атрибуты для организации работы по ПДД.

Во 2 младшей группе в уголке по ПДД дети играют и приобретают знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и

тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учатся различать легковой и грузовой транспорт, учатся правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средних группах оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, знакомятся с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее двустороннее движение. Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной группах. Содержание материала в этих группах более сложное: в уголках обозначены различные типы перекрестков с нанесенной разметкой, тротуары, остановки транспорта, различные виды знаков. Дети знакомятся с таким понятием, как «островок безопасности», средства регулирования дорожного движения. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем.

В каждой группе изготовлены руками педагогов макеты улиц, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов. Дети здесь не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют значения дорожных знаков, знания правил поведения культурного пешехода и водителя, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

В помощь воспитателям по организации обучения детей правилам дорожного движения в детском саду оформлен уголок с учебно-методическим комплексом по обучению дошкольников правилам дорожного движения: стенды с информацией о видах дорожных знаков, дорожные знаки на стойках, учебный комплект «Перекресток». Большой популярностью у детей, педагогов и родителей воспитанников пользуются настольные игры и т.д.

Работа нашего учреждения выстраивается на принципах активного вовлечения родителей воспитанников, что способствует обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Для повышения интереса родителей и детей к дорожной азбуке в детском саду организуются: викторины, конкурсы, встречи. Проводятся конкурсы рисунков: «Улица», «Правила дорожные - знать каждому положено!» и др. Периодически родителям раздаются памятки, которые напоминают родителям о правилах поведения на улице во время перехода улицы, в ситуациях когда ребенок едет на санках и т.д. Новой и интересной формой работы по просвещению родителей является привлечение самих родителей к проведению практических занятий по профилактике ДДТТ. Материалы и фотоотчет проводимых мероприятий публикуются в сети Интернет на сайте нашего детского сада.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспектора ГИБДД и дошкольной образовательной организации. Она осуществляется в разных формах: оказание помощи в разработке "Уголков безопасности" по пропаганде безопасности дорожного движения, чтение лекций и проведение

профилактических бесед с родителями, проведение занимательных бесед с детьми, участие в праздниках и развлечениях.

С педагогами других учреждений, родителями представителями ГИБДД организуем встречи на базе ресурсного центра в соответствии с задачами и планом .

Вывод: Уровень знаний правил дорожной безопасности у детей детского сада в среднем составляет: 90,5 %.

Систематическая работа педагогов и родителей детского сада помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избегать травматизма.

Результаты деятельности для воспитанников:

- расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформированность навыков адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыков личной безопасности;
- возможность представить результат во внешнюю среду, адаптация к окружающей жизни.

Для родителей:

- повышение внимания и активности к проблемам безопасности дорожного движения;
- возможность увидеть достижения и успехи своих детей;
- готовность к сотрудничеству.

Для педагогов:

- удовлетворенность от результатов своей деятельности;
- повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
- новые проекты, перспективы;
- позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью.

Отчет работы ресурсного центра РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка»

Название блока работы	2016 год	2017 год	2018 год
Цель:	- выявление проблем реализации данной темы в работе ДОУ	- ознакомление с содержанием работы по ПДД с детьми дошкольного возраста - распространение опыта работы по профилактике ДДТТ	- формирование знаний о правилах дорожного движения среди родителей, - сохранение жизни и здоровья детей, - объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД.
Январь	-	Круглый стол «Методическая и познавательная	Консультация «Тематическое планирование по ПДД

		литература по ПДД для дошколят» М.Манакова «Учимся переходить дорогу»	Круглый стол «Актуальность темы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в воспитании дошкольников»
Февраль	-	ООД –«Красная шапочка идет в гости»-под.гр Консультации «Содержание работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по ПДД»	Чтение: «Твой товарищ-светофор» В. Сиротов Консультация «Использование мультимедийных технологий по ПДД»
Март	-	Мастер – класс – «Все должны знать правила ПДД»	Открытый показ ООД «Сюжетно-ролевая игра «Улица»
Апрель	-	Консультация по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	«Консультация «Педагогические технологии по воспитанию у детей культуры поведения на дороге»
Май	-	Открытый просмотр «Викторина по ПДД: «Учим правила движения, как таблицу умножения»	«Экскурсия по улице» «Безопасная улица» -ООД 2 мл.гр
Июнь	-	Открытый просмотр ООД «Юные пешеходы» с детьми среднего возраста	Открытый показ «Интеграция в работе ДОУ по ПДД»
Июль	-	Круглый стол «Встреча с сотрудниками ГИБДД »	Консультация «Организация работы с родителями по предупреждению ДДТ»
Август	-	Конкурс с детьми ст.гр «Переходи дорогу правильно» Рисование «Дорога – глазами детей»-под.гр.	Проблемный семинар «Дети и дорога» (из опыта работы ДОУ») РМО

Сентябрь	-	Н.Носов «Милиционер» Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"	Беседа по произведению «Запрещающий и разрешающий» С.Семерин
Октябрь	ООД «В стране дорожных знаков» - проект	М.Манаковой- »Учимся переходить дорогу?»	Рассматривание иллюстраций «Красный ,желтый ,зеленый»
Ноябрь	Круглый стол «Дорожная азбука»- с инспектором ГБДД –родительское собрание ст.гр	Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника» Я.Пишумова «Регулировщик»	Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
Декабрь	ООД –«Красная шапочка идет в гости»-ст .гр Круглый стол. Итоги года РМО	Круглый стол «Правила дорожные – знать каждому положено» - развлечение –под.гр «Играем правила дорожного движения изучаем» -ООД ср.гр Итоги года. РМО	Семинар-практикум «Конкурс дорожных наук» «Азбука дорожного движения» - Развлечение ст.гр Семинар; « Подведем тоги работы Ресурсного центра» РМО

Руководитель ресурсного центра Павлова Т.А.