

## **Анализ итогов мониторинга «Ресурсное обеспечение образовательной среды профильного обучения»**

Мониторинг ресурсов профильного обучения в МБОУ «Знаменская СОШ» и его филиалах, реализующих образовательные программы среднего общего образования, прошёл с 20.03 по 01.04.2021 в соответствии с приказом отдела образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Знаменского района от 18.03.2021 № 8 «О проведении мониторинга «Ресурсное обеспечение образовательной среды профильного обучения» в МБОУ «Знаменская СОШ» и его филиалах, реализующих образовательные программы среднего общего образования».

Мониторинг осуществлялся в системе по всем направлениям: кадровым, ученическим, организационным, финансовым, материально-техническим.

Цель мониторинга: определение модели организации профильного обучения, базы программ, методических разработок, технологий, которые в дальнейшем позволяют принимать быстрые рациональные управленческие решения при определенном наборе ресурсов.

Оценка ресурсов профильного обучения осуществлялась по следующим критериям:

- анализ предпрофильной подготовки;
- определение мотивов выбора профиля;
- изучение показателей качества образования старшеклассников;
- анализ кадрового обеспечения профильного обучения;
- анализ имеющийся материально-технической базы.

### Анализ предпрофильной подготовки.

В МБОУ «Знаменская СОШ» и его филиалах, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, предпрофильная подготовка ведётся в соответствии с письмом Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

На ступени основного общего образования организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: профориентационные и предметно-ориентированные (7 и 23 соответственно).

Профориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Предметно-ориентированные курсы дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; создают условия для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Профориентационные элективные курсы ведутся в базовой школе («Выбор профессии», социальный педагог Дианова Е.М., «Лингвист», учитель русского языка и литературы Цубера Н.А.), в Покрово-Марфинском филиале

(«Выбор профессии», учитель биологии Черемисина И.В., «Экологическое мировоззрение», учитель биологии Черемисина И.В. ), в Дуплято-Масловском филиале («Основы медицинских знаний», учитель биологии Хапрова И.Н.), в Александровском филиале («Трактор и сельскохозяйственные машины», учитель технологии Дорофеев А.В.), в Первомайском филиале («Твоё профессиональное призвание», педагог-организатор Иванина О.С.).

В базовой школе, Первомайском и Покрово-Марфинском филиалах ведутся предметно-ориентированные элективные курсы, направленные на подготовку к изучению определённых предметов на профильном уровне в 10-11 классах: химии, биологии, русскому языку, математике, физике, обществознанию, праву, экономике, географии.

В базовой школе в рамках дополнительного образования реализуются программы «Юный журналист» и «Школьный театр».

Элективные курсы, реализуемые в базовой школе, Первомайском и Покрово-Марфинском филиалах, не в полной мере направлены на подготовительную работу по переходу на профильное образование.

Данные курсы не отвечают требованиям индивидуализации образования, ведутся, в основном, педагогами с неполной нагрузкой, особенно в малочисленных и малокомплектных филиалах.

#### Определение мотивов выбора профиля

Для своевременного выявления группы учащихся, сомневающих в выборе профиля, а также выявления причин, способствующих низкому уровню осознанности, самостоятельности выбора педагогом-психологом и социальным педагогом проводится тестирование обучающихся 9 классов.

По результатам тестирования определяются приоритеты основной деятельности педагогического коллектива в рамках профильного обучения, а также приоритеты маркетингового воздействия на целевые аудитории при осуществлении набора учащихся на определённый профиль.

В ходе тестирования изучаются:

-уровень осознанности выбора профиля, индивидуального учебного плана,

- показатели эмоционально-мотивационной сферы девятиклассников;

-наиболее релевантные факторы повлиявшие на выбор: влияние родителей, СМИ, предпрофильная подготовка (в частности курсы по выбору), мнение друзей, неформальные коммуникации, географическая доступность, кадровое обеспечение, материально-техническая база, взаимосвязь выбора школы и профиля;

-изучение степени влияния личности учителя на учащихся при выборе профиля обучения.

-первичное профессиональное самоопределение учащихся и его соответствие выбранному профилю.

В результате тестирования выяснено, что среди обучающихся преобладает позитивная оценка выбранных школой (филиалами) профилей, обучающиеся считают выбранные профили актуальными, востребованными,

отмечают, что необходимо переходить на индивидуальные планы профильного обучения в соответствии с имеющимися у обучающихся знаниями, предпрофильную подготовку считают недостаточно продуманной, не приводящей к подготовке по выбранному профилю.

В результате тестирования обучающимися 9-ых классов, планирующих обучение в 10-ых классах района, названы желаемые профили:

базовая школа – химико-биологический (33% респондентов), социально-гуманитарный (41%), социально-экономический (23%), 3% обучающихся хотели бы обучаться в общеобразовательных группах;

Первомайский филиал – физико-математический профиль (46% респондентов), химико-биологический (12% респондентов), социально-гуманитарный (9%), социально-экономический (23%), 1% обучающихся хотел бы обучаться в общеобразовательных группах;

Покрово-Марфинский филиал – все обучающиеся выбрали универсальный общеобразовательный) профиль, агротехнологический профиль считают нецелесообразным и невостребованным.

На основании результатов тестирования рекомендовано внести в план деятельности школы в следующем учебном году изменения, связанные с выбором профиля обучения в Покрово-Марфинском филиале.

#### Изучение показателей качества образования старшеклассников по предметам профильного обучения

В рамках проведения мониторинга профильного обучения были проведены административные контрольные работы по предметам:

9 классы – химия, биология, обществознание, география, физика (таблица с результатами прилагается);

10 классы – химия, биология, физика, математика, обществознание;

11 классы – химия, биология, физика, математика, обществознание, история

Таблица с результатами прилагается.

В 9 классах административные контрольные работы писали все обучающиеся базовой школы и филиалов, реализующих программы среднего общего образования, а также те филиалы, реализующие образовательные программы основного общего образования, обучающиеся которых продолжают обучение в 10-ых классах района: Воронцовского, Кариан-Строгановского, Новознаменского филиалов; по предметам предполагаемого профиля.

Обученность 100% показали обучающиеся 9 класса Воронцовского, Кариан-Строгановского, Первомайского филиалов по химии; Кариан-Строгановского, Первомайского филиалов по физике; базовой школы, Новознаменского и Покрово-Марфинского филиалов по географии; Воронцовского, Первомайского филиалов по биологии; Воронцовского, Кариан-Строгановского, Новознаменского филиалов по обществознанию.

Высокие показатели качества знаний у обучающихся 9-ых классов Кариан-Строгановского (89,3%) и Первомайского (100%) филиалов по физике; Кариан-Строгановского (100%) и Новознаменского (80%) филиалов

по географии; Первомайского филиала (83,4%) по биологии; Кариан-Строгановского (90,8%) и Первомайского (79,8%) филиалов по обществознанию.

Самые низкие результаты обученности показали обучающиеся 9 класса базовой школы по физике – 89,3%; Воронцовского филиала по географии – 87,5%; Воронцовского филиала по биологии – 25%; Покрово-Марфинского филиала по обществознанию – 92,9%.

Самые низкие результаты качества знаний показали обучающиеся 9 класса базовой школы по физике – 25%; Покрово-Марфинского филиала по географии – 50%; базовой школы по биологии – 89,6%; Покрово-Марфинского и Новознаменского филиалов по обществознанию – 33,6% и 45% соответственно.

Обучающиеся, планирующие обучаться в 10 классе физико-математического профиля (в соответствии с проведённым анкетированием) в среднем показали обученность – 100%, качество знаний – от 58 до 100%; химико-биологического профиля – 100 и 75% соответственно; социально-гуманитарного профиля – 100 и 65% соответственно.

В 10-ых классах административные контрольные работы писали все обучающиеся базовой школы и филиалов, реализующих программы среднего общего образования, по профильным предметам. В среднем по району обученность составила 97,8%, качество знаний – 68,8%.

100%-ую обученность показали обучающиеся 10 класса Первомайского филиала по физике и обществознанию, в этом же классе сложился наиболее высокий % качества знаний по обществознанию – 79,9%.

Самые низкие показатели обученности у обучающихся 10 класса Покрово-Марфинского филиала: по математике 89,9%, по биологии – 92,2%; в этом же классе самый низкий процент качества знаний – по математике 53,3%, по биологии – 53,7%.

В 11 классах административные контрольные работы писали все обучающиеся базовой школы и филиалов, реализующих программы среднего общего образования, по профильным предметам: химия, физика, математика, биология, обществознание, история. Обучающиеся химико-биологического профиля (базовая школа) показали достаточно высокие результаты: химия — обученность 100%, качество знаний 66,4%; биология — 100 и 68,6 % соответственно. Контрольную работу по биологии в рамках агротехнологического профиля писали выпускники 11 класса Покрово-Марфинского филиала, результаты составили соответственно 100 и 0%. Такие же результаты у выпускников 11 класса Покрово-Марфинского филиала по математике. В рамках физико-математического профиля контрольные работы по математике и физике писали обучающиеся 11 класса Первомайского филиала. Обученность по математике составила 98,2%, качество знаний — 63,1%, по физике — 100 и 86% соответственно. В рамках социально-гуманитарного профиля проводились контрольные работы по обществознанию

и истории в базовой школе. По общественному результату составили: обученность 97,2%, качество знаний 64%, по истории — 98 и 56,4% соответственно.

По результатам административных контрольных работ можно сделать вывод, что обучающимися 9 и 10 классов Покрово-Марфинского филиала по профильным предметам программный материал усвоили на базовом уровне. Агротехнологический профиль не является востребованным у обучающихся, профильные предметы не вызывают интереса, что и провоцирует довольно низкие результаты.

#### Анализ кадрового обеспечения профильного обучения

Количество учителей базовой школы и филиалов, реализующих образовательные программы среднего общего образования (Первомайский и Покрово-Марфинский филиалы), осуществляющих преподавание учебных предметов на профильном уровне 9 человек, прошедших профессиональную переподготовку для работы в системе профильного обучения. Средний возраст педагогов — 45 лет. Все педагоги имеют высшее образование, первую квалификационную категорию, средний педагогический стаж составляет 24 года.

#### Анализ имеющейся материально-технической базы

Анализ материально-технического обеспечения профильного обучения показывает, что для реализации образовательных программ химико-биологического, социально-гуманитарного, физико-математического профилей материально-техническая база является достаточной. В базовой школе и Первомайском филиале имеется учебно-лабораторное оборудование, компьютерная техника, оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, школьная библиотека имеет достаточное количество литературы для профильного обучения.

В Покрово-Марфинском филиале материально-техническая база для реализации агротехнологического профиля недостаточна, не осуществляется сетевое взаимодействие со сторонними организациями и предприятиями.

#### **Выводы и рекомендации:**

Мониторинг «Ресурсное обеспечение образовательной среды профильного обучения» должен проводиться ежегодно.

Результатом ежегодного мониторинга ресурсного обеспечения профильного обучения при различных условиях (различные ИОТ, различный контингент учащихся, отличные по составу группы, кадровый состав, материально-техническая база и т.д.) должны стать новые организационные ресурсы (определенные модели организации профильного обучения, базы программ, методических разработок, технологий), которые в дальнейшем позволят принимать быстрые рациональные управленческие решения при определенном наборе ресурсов текущего года (обучение по ИОТ или по

жестким профилям, организация классных коллективов по интересам или по профилям и т.д.).

Среди наиболее значимых организационных ресурсов, полученных в результате проведенного мониторинга, наиболее важными видятся следующие:

- модели организации профильного обучения;
- банк вариантов индивидуальных образовательных траекторий;
- формы портфолио учащихся;
- технологии формирования портфолио;
- критерии для стимулирующих выплат педагогам профильных классов;
- должностные инструкции педагогов и заместителей директора.

Основная задача профильного образования — организация учебно-воспитательного процесса среднего общего образования таким образом, чтобы наиболее полно удовлетворить социальные запросы родителей и обучающихся, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов — базовой школой и Первомайским филиалом решается в полной мере. В Покрово-Марфинском филиале должен быть выбран другой профиль.

Ведение профильного обучения должно решать проблему осознанного выбора будущей профессии. В ходе реализации данной задачи необходимо:

- корректировать содержание профильного обучения;
- выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики учащихся по определению уровня их подготовленности;
- совершенствование работы педагогов, осуществляющих профильное обучение.

Главный специалист отдела образования  
и защиты прав несовершеннолетних

М.Г.Валиева

